



سلسلة
صناعة
الثقافة

الإبداع
الضكري

A.M.



الطفل القارئ

كيف تحب القراءة للأطفال، مع منهج قرائي مقترح للأطفال
والربيع، وقائمة بالكتب المناسبة في المجالات المختلفة

<http://www.makbttna2211.com/>

د. طارق محمد السويدان
أ. فيصل عمر باشراحيل

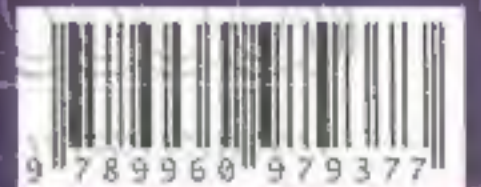


Friday
25/1/2013
Riyadh



أسئلة يجيب عنها هذا الكتاب:

- ما هي النصائح العشر لصناعة الطفل القارئ، وما هي مشاريع تعليم القراءة للأطفال؟
- كيف تشجع الأطفال على القراءة، وما هو العمر المناسب لبداية القراءة؟
- ما هي الاستراتيجيات الخمس لتعليم القراءة للأطفال، وما هو التعليم الأسري؟
- كيف يحصل الطفل على مهارات الاستيعاب القرائي، وما هي التقنيات القرائية؟
- ما هي الأدوات المستخدمة في تعليم القراءة، وما هي البرامج المنزلية في تعليم القراءة؟
- ما هو برنامج القراءة الجهرية، وما هي الكلمات المرئية وكيف يستفيد منها الأطفال؟
- كيف تختار كتب الأطفال، وكيف تبني المكتبة المنزلية للطفل، وكيف تؤسس المكتبة الإلكترونية؟
- ما هي معايير اختيار الكتب والألبومات وأشرطة الفيديو؟
- أين تجد منظمات التعليم المبكر، وما هي منظمات التعليم الأسري؟



منشورات الاختلاف
Editions El-Ikhtilef

الدار العربية للعلوم ناشرون
Arab Scientific Publishers, Inc.



هيفاء بيطار نسر بجناح وحيد

كتابنا القادم

رواية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سلسلة
صناعة
الثقافة

الطفل القارئ

كيف تحب القراءة للأطفال. مع منهج قرائي مقترح
للأطفال. والمربين. وقائمة بالكتب المناسبة في
المجالات المختلفة

د. طارق محمد السويدي

أ. فيصل عمر باسراحييل

تأليف

د. طارق محمد السويidan
أ. فيصل عمر باشراحيل

مدير المشروع

أحمد علي شربجي

التدقيق اللغوي

أ. علي أحمد القحطاني
أ. عبد الله سلمان العودة

المستشارون للكتاب

أ. إبراهيم أحمد الغمري
أ. رندة عبد الله بن جعفر الغامدي
أ. هاني العبد القادر

تصميم وإخراج

رمزي فيصل الهريمي



الإبداع الفكري

الناشر

شركة الإبداع الفكري للنشر والتوزيع - الكويت

الطبعة الأولى

صفر 1428 هـ - مارس (آذار) 2007 م

الطبعة الثانية

صفر 1430 هـ - فبراير (شباط) 2009 م

الطبعة الثالثة

محرم 1432 هـ

يناير (كانون الثاني) 2011 م

(طبعة منقحة ومصححة ومضافة)

جميع الحقوق محفوظة للناشر (شركة الإبداع الفكري)
(يمنع النسخ أو التصوير أو النقل أو الاقتباس من هذا الكتاب
إلا بإذن خطي من الناشر تحت طائلة الملاحقة القانونية)

e-mail: info@ebdaastore.com - www.ebdaastore.com

www.suwaiddan.com

هاتف: 22404854 - 22404883 - فاكس: 22404852

ص.ب. 28589 الصفاة 13146 الكويت

لا تقولي كثرت أعدادنا

نحن لا نحتاج قطعان غنم

نحن نحتاج إلى جيل له

همة ترقى به أعلى القمم

نحن لا نرسم أفقاً واحداً

إنما نرسم أفاق أمم

د. عبد الرحمن صالح العشماوي

بناء مجتمع قارئ، يبدأ من

الطفولة، فمن لم يقرأ ويتعود

على القراءة في صغره يندران

يتحول إلى قارئ جاد في كبره

محمد عدنان سالم

رقم الإيداع: 1428/371

الرقم المعياري الدولي: 9960-9793-7-7-7

هذا الكتاب هدية لكل جاد في
صناعة المجد ونهضة الأمة

إن كتاب الأطفال يمكن أن يغير
ذوق العالم

فرنسوا فيدال

هذا الكتاب إهداء إلى

الإهداء

وشب طفل الهدى المحبوب متشحاً
في كفه شعلة تهدي وفي دمه
وفي ملامحه وعدٌ وفي يده
بالخير متزراً بالنور والنار
عقيدةً تتحدى كل جبار
عزائم صاغها من قدرة الباري

إلى البذور اليانعة، إلى زهرة الحياة الدنيا، إلى البلمس الحاني والروتق الزاهي،
فتعم الفتيان والفتيات أنتم لو قرأتم

إلى كل مهتم بالجيل، اعلم أن زرعك لبذور ثقافية صحيحة في الجيل الحالي،
معناه أن نجني جميعاً نهضة شاملة يحققها جيل الغد ونستمتع بها، عندها
نسعد جميعاً بأمة (اقرأ) وقد نافست في مجال الحضارة من جديد.

مع وافر الاحترام والتقدير
وأعطر الأمانتي وأخلص الدعاء

الرقم	الموضوع	صفحة
-------	---------	------

الفهرس التفصيلي

3	الإهداء
4	الفهرس التفصيلي
7	الاستهالة
8	رسالة صناع الثقافة
9	لوحة الشكر والتقدير
10	مقدمة : إعداد الطفل للقراءة

13	الباب الأول : فن تعليم القراءة للأطفال	
14	الفصل الأول : القراءة للأطفال	1
14	أولاً : أهمية القراءة للأطفال	
15	ثانياً : طرائق تشجيع الأطفال للقراءة	
17	ثالثاً : القراءة مع الأطفال	
18	رابعاً : النصائح العشر للطفل القارئ	
19	خامساً : مشاريع تعليم القراءة للأطفال	
20	الفصل الثاني : تعليم القراءة للأطفال	2
20	أولاً : مراحل تعليم القراءة للأطفال	
23	ثانياً : عناصر تعليم القراءة للأطفال	
24	ثالثاً : أساليب تعلم الأطفال القراءة	
26	رابعاً : العمر المناسب لتعليم القراءة	
27	الفصل الثالث : استراتيجيات تعلم القراءة	3
27	أولاً : قواعد المعلم	
28	ثانياً : الإستراتيجيات الخمس لتعلم القراءة	

الرقم	الموضوع	صفحة
	ثالثاً، التعليم الأسري	36
	رابعاً، إرشادات تعلم القراءة	39
4	الفصل الرابع، طرق الاستيعاب القرائي	41
	أولاً، مهارات الاستيعاب القرائي	41
	ثانياً، الأنشطة الصفية للاستيعاب القرائي	42
	ثالثاً، التقنيات الصفية للاستيعاب القرائي	43
	رابعاً، خصائص الفصل القارئ لـ Gail Tompkins	48
5	الفصل الخامس، تقنيات القراءة الأساسية	49
	أولاً، مراحل اكتساب التقنيات القرائية	49
	ثانياً، الأدوات المستخدمة في تعليم القراءة	51
	ثالثاً، الكلمات المرئية	52
	رابعاً، برنامج القراءة الجهرية	55
	خامساً، البرامج المنزلية في تعليم القراءة	58
59	الباب الثاني، الكتاب والمكتبات	
1	الفصل الأول، منهجية اختيار الكتب	60
2	الفصل الثاني، المكتبة المنزلية	62
3	الفصل الثالث، المكتبة الإلكترونية	63
65	الباب الثالث، المناهج المقترحة للأطفال والمربين	
1	الفصل الأول، معاييرنا لاختيار المناهج	66
2	الفصل الثاني، نصائح لمربي الطفل	67
3	الفصل الثالث، منهج الأطفال	68
4	الفصل الرابع، منهج المربين والمربينات	72

الرقم	الموضوع	ص
	الباب الرابع : كتب وأشرطة مقترحة للأطفال والمربين	75
	مقدمات وإرشادات	76
	أولاً : معاييرنا لاختيار الكتب	76
	ثانياً : معاييرنا لاختيار الألبومات وأشرطة الفيديو	77
	ثالثاً : تقسيم المراحل الأربع	78
	رابعاً : إحصائيات وأرقام	79
	خامساً : نصائح عند شراء الكتاب	80
1	الفصل الأول : الثقافة الشرعية للأطفال والنشء	81
2	الفصل الثاني : الثقافة التربوية والصحية للأطفال والنشء	87
3	الفصل الثالث : الثقافة التعليمية والمهارية للأطفال والنشء	94
4	الفصل الرابع : الثقافة التاريخية للأطفال والنشء	102
5	الفصل الخامس : الثقافة المرئية للأطفال والنشء	108
	الباب الخامس : المنظمات التعليمية	115
1	الفصل الأول : منظمات التعلم المبكر	116
2	الفصل الثاني : منظمات التعلم الأسري	117
	المراجع العامة	
	1- المراجع العربية والمترجمة	120
	2- المراجع الأجنبية	120
	4- المقالات المنشورة	121
	5- مراجع المقولات	121
	الموضوع	
	الخاتمة : الجيل أمانة	122
	قصيدة : الطفل القارئ	123



الاستهلال

إن صناعة الثقافة معناها تأسيس القاعدة الفكرية السليمة للإنسان المسلم، حتى يصبح إنساناً ذا عقيدة وهوية وشخصية استخلافية حضارية، يكون قادراً على الأداء الفعال وحمل رسالة الإسلام والقيام بواجبات المستخلف الراعي والشاهد الإمام. إن الثقافة الواسعة هي العنصر المهم في جعل الإنسان يعيش حياة طيبة غير قلق على مستقبله.

يبدأ الأطفال باكتساب المعلومات عن القراءة والكتابة منذ لحظة ولادتهم.

إن مفتاح العلم هو القراءة، وإن أهم مراحل الوعي الفكري والبناء الحضاري للأمة، هو الإحساس بالحاجة إلى الزاد الثقافي، وعده غذاءً روحياً للعقل البشري، إذ إن أخطر ما يواجه جيلنا الحالي هو غياب هذا الوعي عن ذهنه ونظراته القاصرة إلى الثقافة الأصيلة، واعتبار أن قراءة الكتب النافعة أمر ثانوي، أو بمثابة ترف لا لزوم للجهد في طلبه. ولكي تنهض الأمة لا بد من أن تبدأ من صحوة الفكر، ولكي تقود الحضارة من جديد لا بد من إعداد جيل قيادي ينهض بالأمة بفكر مستنير، وإرادة وإيمان، وأفضل مرحلة لصناعة هذا الجيل القيادي هي مرحلة الطفولة، حيث تتشكل القيم والعقائد وتبنى الشخصية.

رسالة صناع الثقافة

شعارنا : صنع ليبقى
« الإنسان محور الكون ومركزه »

لنجد بيننا اليوم الوقت الطويل الجميل الخصب الذي
مهدت له الأجيال والأجهزة والصناعات ونحن نعتمد في جميع
صناعات الثقافة إنتاج برز اهتمام أكبر لأن قيمتها المظهر
الإنساني هو ليس النموذج الثقافي الطلوع فلا فائدة من الأهمية
التي لا تملك ولا الصناعات الثقافية ولا الفنون التي لا
تستطيع بناء الإنسان بناء عقلية وروحية وأخلاقية وحسنة
من أجله وهو الغاية من كل شيء

الفرق بين

مشاريع صناعة الثقافة في عصره ليس مجرد فكرة أو مشروع
مجرد من الأفكار يصعد الشخص أو مجموعة من الأشخاص
التي هي مجموعة من الأجانيات على الاستغناء عن أشكال
المتحضر التاريخ وتحديد الواقع لجمع ما

هو الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي
التي هي الاهتمام الكبير والثقافة التي هي



لوحة الشكر والتقدير

خلال السنوات الماضية التي رافقت في اعداد هذا الكتاب ، تراكمت علي دبور شكر لا تعرف كيف تسدها ، وبحق فالكتاب ولله الحمد عبارة عن مجموعة من عمول المبرزين والمختصين فلا يستطيع مؤلف ان يصدر كتابا بمفرده وخاصة ان الكتاب حديد في طرحه الا اننا نعربا من خلال زمرة من المهتمين بموضوع الطفل بمرير اعادة ودعم وتشجيع وبحسن الذكر منهم

١. ابراهيم بن حمد العمري الرئيس

الاستاد الكريم والمؤلف الرائع ، وصاحب العلم المبدع ، الذي ألهمه الله تعالى فن تبسيط العلوم المعقدة لتناسب مع العمول الصغيرة، فشكرا لك على جهدك المبارك معنا في مراجعة وتوجيه هذا الكتاب.
بارك الله تعالى لك في زوجتك وورقكما الدرية الصالحة التي تسعدكما في الدنيا والاخرة

٢. رندة عبد الله بن جعفر العامدي الطائف

الاخت الكريمة أم جمانة ، التي اتعت روجها كثيرا بالذهاب إلى جدة ، وقضاء وقت في المكتبات لقراءة الكتب واختيارها ونقبيها واختيار افضلها لترشيحها .
حصط الله لك جمانة وجعلها ربي لكما من جيل الطفل القارئ ، وجعلها قرة عين لك ولزوجك وبارك لكما في أسرتهما .

٣. هاني العبد القادر - الجيل الصناعية

صاحب الكلمات السحرية والمهمة في تربية الاجيال، وصاحب الدوق الرفيع .

ولسوف يبقى هذا الكتاب في ميزان حسناتكم في الدنيا والاخرة .

ونقول للجيل القارئ القادم ،

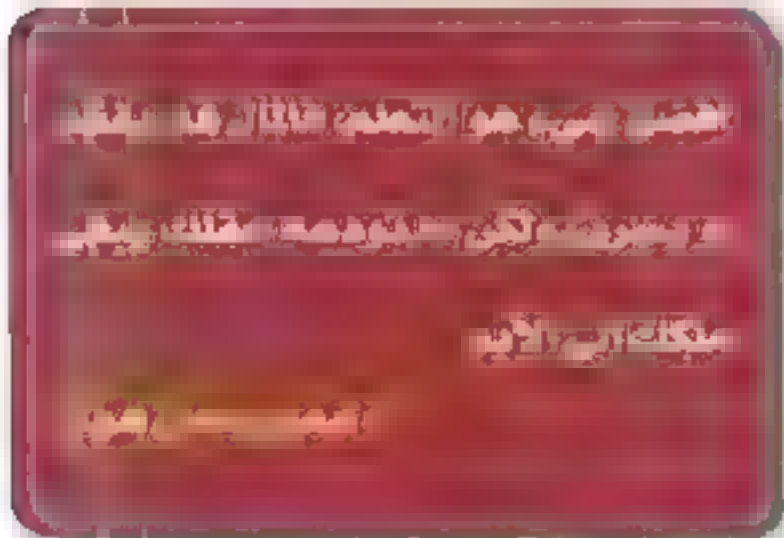
أبناءنا .. شبابنا .. علماءنا ... أمهاتنا

نحن لكم الطريق

وأنتم لنا المستقبل

١. فيصل محمود باشراحيل

د. طارق محمد السويدان



الكويت

ص.ب ، 28589 الصفاة ، 13146

فاكس ، 2404852 (+965)

د. طارق
السويدان

Email: fbashrahel@hotmail.com

Email: fomb11@yahoo.com

الطائف

ص.ب ، ٣٩٤٠ الرمز البريدي ، ٢١٩٤٤

فاكس ، ٧٤٨٥٦٦٠ (+٩٦٦٢)

أ. فيصل
باشراحيل

إعداد الطفل للقراءة

لماذا الطفل بالذات ؟

هدية الطفل :

ان الطموحة هي اعداد للحياة والقراءة هي الهدية الحصرية التي تقدمها الاسرة لطفلها وهي الاعلان الصادق عن الحب العميق هالذي يحب طفله لا يمكن ان بدعه يمو ويكردون ان يحب لقراءة يريد الوصول الى المستوى الذي تكون فيه القراءة ملكة دائية وممارسه عادية عند الطفل

الاعتراف بالطفل :

الطفل بهم قبل ان يتكلم كانت البطره السابقة ان الاطفال عقولهم صغيرة ولا يفهمون، وقد افسد ذلك المفهوم امورا كثيرا في محال تربيتهم وتنشيتهم. لذا كان اول ركيزة في الانطلاق لتأليف هذا الجزء من الكتاب هي الاعتراف بالاطفال الاعتراف بعقولهم وبكيانهم وبوجودهم وبأحقيتهم في الحياة مثلنا .
المصول المعرفي عند الطفل دي السنه اعوام، فهو يعلم 5000 مصردة سنوياً، أما الشخص البالغ فيتعلم 150 مصردة جديدة فقط وسبب الفرق بينهما يكمن في ان المصول المعرفي عند الأطفال اكثر فينبغي استثماره .

إشباع الحاجات :

يقول علماء النفس ان الطفل يحتاج الى الشحيع مرتين في اليوم على اقل تقدير، نحن في امس الحاجات لإشباع الحاجات الاساسية للأطفال لكي يستمتع عودهم ونفوى عقولهم ويتكامل شخصياتهم لابد من شبع لحاجات النفسية والاجتماعية والعاطفية والبدنية والعقلية والعلمية و لصحية والاقتصادية و لتروحية وكل ما من شدة اشباع الحاجات الاساسية للطفل

من أجل تحقيق هذه الأهداف يجب أن تكون القراءة جزءاً أساسياً من حياة الطفل

ما يترواه الأطفال

011 899 899

011 899 899

الممارسات الاجتهادية:

المشكلة الاساسية هي ثقافته وقراءة الطفل أنها خصعت للممارسات الاجتهادية من قبل الاجهزة المسؤولة عن الاطصال، وإلى توحشات وتصورات قاصرة حاطنة لم تعتمد على خطة مدروسة أو منهجية وفعليه اننا نقولها وبكل ألم ان واقع الطفل العربي الى الآن لم يُدرس ولم يُبحث على الرغم من كل المؤتمرات والندوات وحلقات البحث. لكنها متفرقات لا تجتمع، واجتهادات يسره

بـدون تعليق:

بشرب صحف العالم وشاشاته الصغيرة خيرا صعبا خلال شهر بريل عام 1996 في معرض بولونيا الدولي لكتب الاطصال، عندما هار الكاتب الإسرائيلي "يوري، ورنف" بجائزة اندرسون العالمية في ادب الاطصال والمسوع لذلك ما كتبه لهم عن تعذيب المولدين خلال الحرب العالمية الثانية وهذه الجائزة مثل جائزة نوبل هي بها قدمت اول مرة عام 1956 وتمنح كل سنتين، وهذه هي المرة العشرون التي تمنح فيها، وهارب اسرائيل على 23 مرشحا من انحاء العالم

لمراسلتنا وتطوير عملنا:



www.suwaidan.com

الكويت

ص.ب: 28589 الصفاة، 13146

فاكس: 2404852 (+965)

Email: fbashrahel@hotmail.com

Email: fomb11@yahoo.com

الطائف

ص.ب: 3940 الرمز البريدي: 21944

فاكس: 7485660 (+9662)

د. طارق
السويدان

أ. فيصل
باشراحيل



فن تعليم القراءة للأطفال

القراءة للأطفال

مفهوم

تعليم القراءة للأطفال

مفهوم

استراتيجيات تعلم القراءة

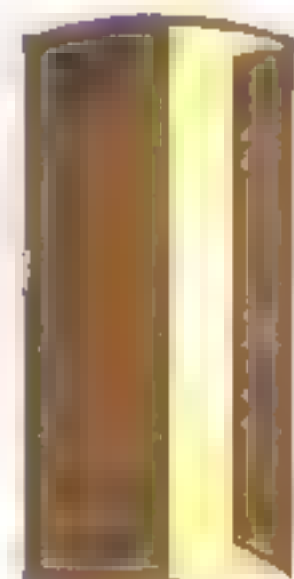
مفهوم

طرق الاستيعاب القرآني

مفهوم

تقنيات القراءة الأساسية

مفهوم



المرحلة الأولى

لا بد ان يصل الى أن الصراءة للأطفال هي بمثابة الأكل والشرب وتكمن أهميتها هي التالي

المرحلة	الهدف	الوصف
1	النمو اللغوي	تسمي الصراءة الحدرات اللغوية للطفل هي تنظيم اللسان وتحسن المهارات، وينعود على الكلام، وعلى التعبير عما يريد.
2	تهذيب السلوك	ترداد علاقته الاجتماعية متانة، ويتواصل مع الآخرين بشكل فعال وموثر وسهود على المحبة والعطف وتمهم احتياجات الآخرين.
3	توسيع المعرفة	زيادة الحصيلة المعرفية مما يجعل الأطفال يتعلمون بشكل سريع وتردد ادراكهم وثماعتهم، ويكملون دراساتهم في المستقبل إلى المستويات العليا.
4	تحمل الصدمات	الصراءة تمكن الأطفال من تحمل الصدمات وحل المشكلات لشخصية، دون لتأثير على تحصيلهم العلمي
5	بعد النظر	قراءة الطفل شعف يعطيه قدره على التحمل وبعد النظر والتفكير والتأمل، فيرى المسائل والمشكلات من عدة زوايا مختلفة.
6	تنمية التفكير	تنمية التفكير السليم، حيث تسهل المعلومات افكارا تحرك العقل، ويعوده على المناقشة والاستفسار والسؤال، مما ينمي عمله وإدراكه.
7	متعة الإثارة	بالصراءة القصصية الممتعة أو المصنوع المضحك أو الاستغراق في اليوم بعد قراءة المصنوع الرومانسية.
8	كسب الخبرات	التعرف على تحارب حياة الآخرين وأسرارهم الشخصية فيعرفون معارفهم ويصححون تجاربهم، ويهتمون أسرار الحياء.
9	اكتساب المهارات	اكتساب المهارات التعليمية وحبهم للمعرفة والأسرادة منها وتنمية حب البحث العلمي والوصول إلى الحقائق وتساهم القراءة في إيقانهم دوما في المدة.
10	غرس القيم	الأطفال لا يحبون لصاح المباشرة ويستطيع عرس القيم والمبادئ الرائدة التي توجهم في الحياة من خلال إرشادهم إلى قراءة الكتب النافعة.



أشكال تشجيع الأطفال للقراءة

طرائق تشجيع الأطفال كثيرة ومتنوعة نحن هنا قسمنا الطرائق على مراحل متعددة. من خلالها يتم التشجيع على القراءة وهي كالتالي

قبل المدرسة

1. المشاركة في ألعاب الأطفال ولتعزيز باثنيدهم ومساظرتهم الاهتمام
2. البدء المبكر في تحبيب القراءة إليهم، وتعويدهم على حب الكتاب.
3. اللعب الهادف والمسلّي وبحسن استكثار الألعاب من قبل الوالدين
4. يصح كتابته أسماء الأطفال على ممتلكاتهم كأن يكتب عرفة بدي مثلاً
5. توفير المكعبات والملصقات التي تحمل الكلمات مع صور الأشياء والحروف

داخل المدرسة

1. شراكتهم في الأنشطة كالمسرح ولادة والكسافة لصفوف شخصياتهم
2. تشجيع قصص أوقات الفراغ في المكتبة المدرسة للاستفادة من كتبها
3. إقامة مجلس لقراء الذي يجتمع فيه الطلاب مع المدرسين والآباء
4. الاهتمام بخصص لآباء والتعبر لأنها تكتسب الحصيدة العلمية للطلاب
5. قاثيث المكتبة بالكتب المتنوعة ولصاعده هي (أ) كتاب لكل طالب

داخل البيت

1. لا ينظر للقراءة على أنها عبوة، لأنها ستولد إغراضاً عن الكتاب.
2. التعرف على الطريقة التي يتعلم بها طملك بشكل أفضل.
3. عمل على تنمية الهوايات لدى طملك لانه سيدفع لقراءة عن طريق هواياته
4. قامة مكسه مبرئيه للطفل وهو يهتم بتربيتها وتنظيمها ونجميع كسه المصيلة
5. عرض بعض المسرحيات والمشاهد الهادفه كالمى تعرض فى قناه المحدث مثلاً

أطفال الإعاقة

1. عرض طملك على مختصين لفحصه وتحديد الإعاقة هل هي استيعابية أم سمعية
2. الإعاقة بالمعاهد المتخصصة التي توفر له التعليم والقراءة
3. اذا كان طملك معاق سمعياً فهو له مواد بحوي صوراً ورسوماً وشكالا
4. اذا كان طملك معاق بصري فهو له مواد سمعية
5. توفير الاطمئنان والتشجيع لهم و بهم لسوا اعناء والهم قادرون على التميز

اختيار الكتب

1. الكتاب المخرج احراجاً راقياً والمكتوب بحمل جميل وكثير وواضح
2. الكتاب المصور ويفصل صورة واحده في كل صفحة
3. الكتب ذو لاسلوب السهل والمشوق للخيال والمثير للتفكير
4. مناسب للرضع والادواق والاحتياجات الخاصة بالعمر ويرى الاختيار للطفل
5. الكتاب الذي يعرض القيم ويزرعها في الناشئة.



أثناء قيادة السيارة

1. تسميع المصنع، وذكر أجزائها. فتعرف مدى إدراكهم وحسن تعبيرهم
2. قراءة القصص من الكتاب ويسمعك الطفل أهم المقاطع.
3. اصطحاب المحلات عند قيادة السيارة وهي تسلمهم و تركهم داخلها او عند الانتظار
4. عرض الام للكتاب وشرح الصور مما يسمي عند الطفل حب الاستطلاع
5. اختيار اماكن للألعاب، بناء على قراءة الطفل للكتاب في السيارة

الرحلات والإجازات

1. توفير الكتب التي يحبها أطفالك، واصطحابها معكم في أثناء الرحلة.
2. ترشح مجموعة او جمعهم للحدث عن المعلومات لتسره في القصة
3. إقامة مسابقات ونصدم جوائز للتأخرين ونتم التكرم في نهاية الرحلة
4. زيارة مكتبة المطار قبل الصعود، فيكون الكتاب كذكرى خاصة في المستقبل.
5. الطفل يحب القراءة في المطار فاصطحب الكتاب مع الوجهة المفضلة

أثناء القراءة

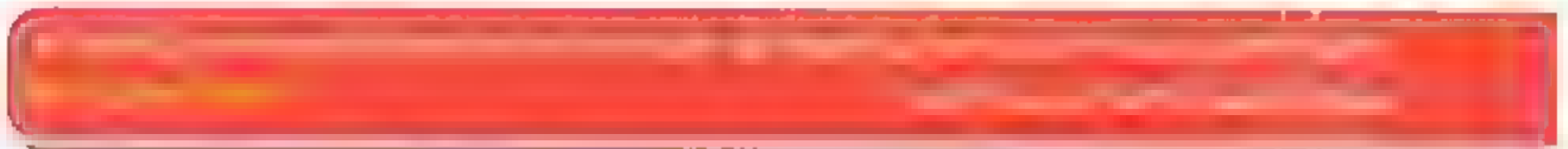
1. تنمية حب الاستطلاع وحب المصنوع في القراءة.
2. إثارة الأسئلة في تفوسهم، وتشجيعهم على طرح أفكارهم
3. المدح والتشجيع و لتحفيز بكل انواعه للاستفادة واستيعاب القراءه
4. القراءة بالمرح والاحساس بالمتعة و لاستمتاع والبلد بالمصنع لتسره
5. رفع الصوت، والإلقاء الجيد، والختام المحفز المثير المشوق.

زيارة المكتبات

1. اصطحاب الاطفال منذ الصغر إلى المكتبات التي توفر الألعاب.
2. تخصيص مبالغ لشراء الكتب مبالغ بجمعها الطفل ويوفرها بنفسه
3. يفضل شراء الطفل الكتب الممتعة والبسيطة الميسرة
4. يفضل شراء الكتب المسلسلة باحراء ومترتطة بعضها مع البعض
5. يفضل شراء الكتب التي تتناول قصصا مشيرة والتي تتحدث قيمة في النهاية

مرحلة المراهقة

- 1 لا نصنع جهاز التلفاز في غرفه النوم لكي لا يفضي الطفل اغلب وقته في غرفه
- 2 رشح لانيك لاصديق القرى الذي يسحبه على القراءه ويحبها اليه
3. علم انك كيف ينظم وقته ويحسن استغلاله بشكل فعال.
4. قدم لاصديق انك عطاقات هدايا من الكتب وبذلك تضمن مجموعة قارئة لانيك
5. إعارة الكتب لاصدقاء انك لمدة زمنية ثم استرجاعها منهم.



تعليم الصغار

لا يسهج نوحا واحد في قراءتك مع طفلك. بل نوع الطرق. وهناك ثلاثة اشكال للقراءة المشتركة مع الطفل تحتاج الأباء أو المهتمون بالاطفال لها، وهي كالتالي :

الأنشطة	الطرق	الأنشطة
1. القراءة بصوت عال، لكي تشعر طفلك بأن له معاملة خاصة	Choral Reading	1. القراءة الجماعية
2. الاطفال يحنون القراءة بشكل جماعي لا فردي، مما يحسنهم بالثقة.		
3. اعطاء الطفل فرصة لمعرفة أخطائه بسماع الآخرين دون تصحيح أخطائه بشكل فردي.		
4. تستطيع أن تقرأ بعد طفلك وتشعره بالاحترام.		
1. اجعل طفلك يقرأ بعض الكلمات، ثم تقرأ أنت بعده أو العكس	Alternated Reading	2. القراءة المتبادلة
2. اجعل طفلك يقرأ بعض الكلمات ورد في كميتها بالتفريغ، ولا يحدد على قراءة الكثير		
3. اعمد مع طفلك اتفاقا في الصغار المتبادلة بينك وبينه		
4. يحب الاطفال هذا النظام لانهم يشعرون بنوع من الاحترام والثناء		
1. اختر كتاباً تشعر أن طفلك لن يجد صعوبة في قراءته.	Incomplete Reading	3. القراءة غير المكتملة
2. اقرأ لطفلك ثم أغلق الصفحة.		
3. ابدأ بسؤال طفلك واحداً		
4. اعط الكتاب لطفلك ليحكى لك فيما بعد ماذا فهم من الكتاب؟		

السلف والاطفال

ألف ابن الشيخ الاندلسي كتاباً فريداً لابنه الطفل وامثاله. والكتاب هو: ألف باء. قبل ان يعرف الغرب ذلك بقرون عديدة.

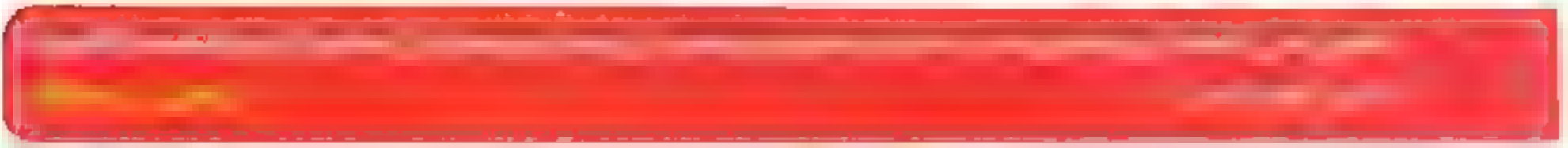
4 في داخل كل قاعة توجد قبة منطوعة ومدرسة على من الأبناء يعني باختيار القصة الشائعة وقراءتها للاطفال

5 يلعب الاطفال حول القارة يستمعون اليها بانتباه وبعد نهاية القصة يقوم الاطفال بعمل أحد الأنشطة التي تحدد أهداف القصة فيتخلقون في دوائر، ليرسموا ويلعبوا ويصنعوا نماذج مختلفة.

تسليم الجسر للبحر (الكتاب)

هذه المصانح للطفل ويحتاج اليها المربي والوالدان والمهتمون بالطفل، لتوصل هدد المعاني العشرة للطفل وهي كالتالي

الرقم	النوع	المحتوى
1	الالتزام	الرم طملك ١5 دقيقة يوميا بالقراءة والكتابة، وشارك طملك في اللعب والتعلم
2	الادب	علم طملك ان يقول من فضلك، و اشكرك و لو سمحت وعلمه الابتسام والاستماع وعدم الماططة.
3	الصوت	التمييز الصوتي، علم طملك قوافي الاشعار والانايد لتثمينه وعي التميز الصوتي شر الى الاصوات المتشابهة مثل راس فاس كاس، فالدراستات تثبت ان الطفل اذا اتمس لتميز الصوتي فسيكون قارئاً جيداً.
4	اللعب	اجعل يدانه التعلم الالغار او قوالب الاحرف الالحدية شاركه في اللعب والتعلم
5	التحفيز	دع طملك يراك تصرا اقر لظملك بانتظام وبشكل متكرر، اقر قصص طملك المفصلة مرارا كل ذلك مما يحضره، جعل لديك جلسة عادية حارجه بقر لظملك، اعرف بجهودهم وقدم لهم جوائز لذلك.
6	التلفاز	الدراستات تثبت ان كلما زاد وقت مشاهدة التلفاز قللت مهارة القراءة، وان مشاهدة التلفاز اكثر من ساعتين في اليوم تصع طملك في فهمه المساهدين لتمييز وفي دراسته ١٩٩٨ على طلبة الامتحانات النهائية اتضح ان الطلبة الذين يشاهدون التلفاز اقل من ثلاث ساعات كل يوم احرزوا نجاحا اعصر من الطلبة الذين يشاهدون مدة اطول فما عليك الا تنظيم وقت طملك بين المشاهدة والقراءة.
7	الطلاقة	المدة على القراءة ونطق الكلمات والمفردات من قرءه الكلمات على شكل كس وليس احرفا منفردة
8	المفردات	المفردات المشاهدة تحدد مع طملك اكثر الكلمات والمفردات شيوعا في العربية وللأسف لا يوجد دراسات للكلمات المشاهدة بالعربية.
9	البطاقة	حصول طملك على بطاقة مكتبية، تمكنه من القراءة المحاذية.
10	الكاسيت	اشتر جهاز كاسيت لظملك ليسمع بسماع المصنص التي تثير ثروته اللغوية





نماذج مشروع نادي القراءة

نبدأ الاطفال بتكسيات المعلومات عن القراءة والكتابة من لحظة ولادتهم تحب هذا الشعار بعرض هذه النماذج التعليمية المشرفة، والحيثيات الرايدة، التي تحتاج منا الى وقته بامله حاده نحدد الحبرات والسحاب المدروسة والمنظمة والتي نهدي الى ايحاد مجتمع قارئ، شعارة القراءة للجميع :

مكتبة ارامكو المتصلة

الرقم

- 1 بصوم المكتبة المتصلة لسركه و مكو السعودية بزياراتها المتدانية للمدرس وقد بدأت الفكرة عند عام 1982
- 2 تقدم خدماتها الى طلاب المرحلة الابتدائية من 9 - 12 سنة.
- 3 بدأت المشروع بحرية شحي عادية ثم بعدئها لاحق بتطريعه بحملها بسويعت المريد من الكتب
- 4 نهدي الى تدريب الطلاب على القراءة الحرة وتعويدهم على حب الاطلاع وازداد المكتبات هي السنوات المتكره من العمر
- 5 بصم مكتبات ارامكو المتصلة مجموعة كبيرة من الكتب تصل الى 60 000 كتاب في المحلات المحيطة ونرور ما يقارب من 500 مدرسة سنويا.

صحيفة المدينة - ملحق الأربعاء 13 - 9 1425

مدارس سعد الصايغ بالبحر

الرقم

- 1 بطلت عرسا ثامنا بديعا، فاستضاف مهرجان القراءة الذي نظمته منظمة "TARA" العالمية The Arabian Readers Association ويعقد للمرة الثالثة.
- 2 الهدف منه احياء مكانة الكتاب في نفوس اطفالنا من خلال مهرجان Read Aloud السوي تحت مسمى Time Happy Stories ساعة الحكايات السعيدة،
- 3 دخل الطلاب الفاعه فكان عليهم ان يختاروا واحده من بين 26 قصة 11 باللغة العربية و 15 باللغة الانجليزية، مقسمة على الفئتين بين اعمار 7 - 9 سنوات، و 5 - 7 سنوات،
- 4 في داخل كل قاعة يوجد قارة مطوعة ومدرية على فن الالقاء يعنى باختصار القصة الشائعه وقراءتها للأطفال
- 5 يلعب الاطفال حول القارة، يستمعون اليها باستناد وبعد نهاية القصة يقوم الاطفال بعمل احد الانشطة التي تخدم اهداف القصة فيتحدثون في دوائر لرسموا وبلونوا ويصنعوا نماذج محتله

. نادي كتاب الطفل

- 1 ضمن مكتبه الملك عبد العزيز العامة بالرياض تحت شعار الطريق الامثل لشقافه طمناك
- 2 يتم اختيار الكتب عن طريق التواصل مع كبرى المكاتب الداخلية والخارجية المسجلة لدى الاطفال ومن ثم تصحى الكتب ضمن معايير دقيقة ثم يطلب منه كميات يتم تسويقه على المشاركين و على الجهات المختصة .
- 3 كتب الاطفال لديهم مقسمه الى ثلاثة اقسام 1 الادب القصصي 2 الادب العرقي قصصي 3 الالعب الفكرية و لدى مقسمه حسب الصاب لعمره التالية من 3 5 سنوات 4 8 سنوات 5 11 سنة 6 13 سنة 7 15 سنة
- 4 يتم الحصول على الكتب عن طريق الاشتراك برسوم رمزية سنوية لانه نادي غير ربحي ووصل عدد المشاركين لديهم الى اكثر من 20000 مسرور وديهم اشراكات محببة وخارجية ودولية
- 5 يتم التواصل معهم عن طريق موقعهم على لب وهو www.kapl.org.sa نادي كتاب الطفل و البريد الإلكتروني : book.club@kapl.org.sa .



التعليم القوي للأطفال

المصل لتاني

المرحلة الأولى

من الجهود الأولى المدولة لتعليم الطفل القراءة لا بد ان يبدأ من داخل المنزل وفي هذه الفترة التي تسمى ما قبل القراءة ينقسم سلوك الطفل نحو الكتاب الى سبع مراحل تسير وفقاً لنظام يتبعه محدد وهذا النظام مختصر من كتاب كيف تجعل طفلك يحب القراءة؟ بصرف للأساذ ابراهيم عمري ص 11 - 22 وكتاب تطور مهاري لتعليم القراءة و كتابه في السنوات الأولى للمؤلف Lesley Mandel Morrow ترجمه سناء حرب ص 69 - 70 وهي كالتالي

المرحلة	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة
من	شهر	سنة وثلاثة اشهر	سنة وستة اشهر	عامين
الى	12 شهر	سنة وخمسة اشهر	سنة واحد عشر شهراً	عامين وأربعة اشهر
المرحلة الأولى	1. النظر الى الكتاب. 2. الانجذاب للألوان. 3. الانجذاب للصور، وإبداء ارتياحه. 4. تمزيق الكتاب لربما. 5. الإحساس بلحن الكتاب.	1. الاهتمام الشديد بالصور وتقليبها. 2. تصفح صور البيت. 3. الإمساك بالكتاب 4. تمزيق الكتاب. 5. يهتم بتسمية الصور	1. يستعمل الصور 2. يصيب مع الصور كلمات ناعمة من داخله 3. يساعد الصور على زيادة حصيلة اللغوية 4. يحب ان يسمع ربي لصور، فيسير يده الى لصور 5. يهتم بتسمية الصور.	1. التعليم بالكتاب 2. يحب قصص ما قبل النوم 3. يستمتع بالنظر الى الكتاب. 4. يدرك معنى الصور. 5. لا يمزق الكتاب ولا صفحاته، بل يقلبها بعناية ويدرك أن للكتاب غلافين امامي وخلفي
التناول باليد	لا يُعبر الأطفال الكتابة شيئاً من اهتمامهم	لا يُعبر الأطفال الكتابة شيئاً من اهتمامهم	يعبر الأطفال لكتاباه شيئاً من اهتمامهم	يبدأ بإدراك الحروف، ويلاحظ وجود شيء غير الصور

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة
يلفظ أوائل الكلمات إذا كانت مكونة بحروف كبيرة	1. الصور والفصحى تبدو فيه حسيه فقد يضرب الطفل لغتي الشرير في القصة.	المرحلة الخامسة البحث عن المعاني من عامين ونصف الى عامين واحد عشر شهرا
	2. يستشعر المعاني ويعيش أجواءها.	
	3. يظهر اهتماماً متزايداً بالكلام الذي يسمعه أثناء النظر الى الصور.	
	4. يحفظ ما يُقال له عن ظهر قلب من كثرة التكرار، فتزداد قدرته على الحفظ.	
	5. يتأثر بالاصوات التي تثير انتباهه.	
يلفظ عددا كبيرا من الحروف الكبيره ويعرف عددا قليلا من الاحرف كاربعة او خمسة احرف	1. يسرب مع غيره من الاطفال بالاستماع بالكاتب، فيجلس مع اصدقائه أو حول معلميه.	المرحلة السادسة سرد القصص وملاحظة الحروف من ثلاثة أعوام الى ثلاثة واحد عشر شهرا
	2. الإصغاء وهو يقرأ القصة مع الصورة، واستطاعة سرد حادثتين أو ثلاث اذا كانت الوقائع مرتبطة ارتباطا وثيقا	
	3. مشاركة آخوه و حواءه في المنزل في لاسماء لى لمقص والحكايات	
	4. تمثيل القصص وتصوير وقائعها كما يسردها عليهم المربون	
	5. تتقدم سرعة هائلة في اكتساب مهارة تفسير الصور و لمقص	
	6. يعلق على ما يرى ويسمع وملحوظات تلفازيه عصبية، ويعلل تلك الحوادث.	
	7. قدرته اللغوية تمكنه من وصف الاشياء التي تتضمنها الصور ويميزها عن غيرها من الصور.	
إدراك أن النص المطبوع يمد القارئ بما يجب عليه أن يفعله	1. المبة في مصاحبه الآخرين، فيُصش عن الاطفال الذين يسكنون حيه ويدعوهم للعب معه.	المرحلة السابعة التمييز بين ما هو حقيقي وخيالي من أربعة أعوام الى خمسة أعوام واحد عشر شهرا
	2. يحب الذهاب الى رياض الأطفال، ولهذا تزداد مهاراته الاجتماعية واهتمامه بالكاتب	
	3. يمر بين الحقائق والخيالات، ويظهر حبه للكاتب	
	4. يستفسر كثيرا ويريد تفسيرات لكل شيء يراه ويسمعه	
	5. يدرك أن ثمة علاقة بين النص المطبوع والمصه ومحاولة الكتابه	

3- تفسير نصائح الترميز الصوتي

3.1- الأصوات

اتصال الادر بالاعتل ان ادراك علم الصوتيات هو فهم اصوات الكلام الممكن تحريره الى اجراء ويندا ذلك بسماع كلمات منحصية بحيث تكون جملة هل ستطبع ان احصل على برنفل انفساء لسماع مصطع لسطي داخل الكلمات، مـ لـ يـ و تكلمات التي صعب لـ لـ مـ لـ ة، تستطيع ان تعمل قاهرة لكم كن كل،

ان تعلم كيفية القراءة يبدأ من ادراك الاطفال وربما نطرح هنا من خلال عيون الاطفال ! ولكن ادنيه وعمله يحب ان ينصلا حيدا قبل ان يتمكن طملك من تعلم طملك ان يقرأ في كل وقت انت تحدث فيه ونعمي او نقرأ لطلملك فانت تهني سمعه لتمييز ما يسمع ثم ان مراولة ألعاب سمعية سيساعد في تطور إدراكه للصوتيات

يسمع ويعالج
اصوات اللغة براحه

3.2- المفردات

مجموعة كبيرة من الكلمات يجب ان يعرفها الطفل عن طريق المساعدة والروية وساعده على امتلاك حصيلة قوية من المفردات اللغوية تقول الدراسات ان الطفل حين يبلغ 5 سنوات تكون حصيلته المعرفية من اللغة اكثر من 5000 كلمة لا يستخدم معظمها في حياته اليومية، فاذا بلغ سن 15 سنة قد يصل عدد الكلمات التي يعرفها الى 100000 كلمة، لا يستخدم جلها، لكن لو سمعها أو ذكر بها استدعى معناها وأدرك مفهومها.

حفظ الكلمات
التي لا تتبع أنظمة
صوتية سهلة

3.3- السلاسل

السلاسل هي القراءة بسر وسهولة ،بالتفسير نفسه تكون بدرجة السرعة التي يتحدث بها طملك والامر لا يقتصر على سرعة لفظ الكلمات ان القارئ عبر المصيح يركز جهده على حل شجرة الكلمات لقد قرا الطفل ،سعيد، هذه الجملة برتابة وبشكل ممل : د ح ل ال ل ث ع ب ا ن ا ل ح ف ر ة، وعندما انتهى من القراءة لمسي ما يتحدث عنه الجملة ان بطة القراءة وبحرته الكلمات عند القارئ عبر المصيح تعوق عملية الاستيعاب، لان الذاكرة لا تسوع العبارات القصيرة القارئ المصيح يقرأ عبارات ويسمح لعمله ان يسترجع العديد من المعلومات. هناك أسلوبان لتطوير فصاحة الطفل :

القراءة ببطء
وسلاسه، ينص
سرعة تحدث
لشخص

1. اختر نصاً للقراءة لا يكون صعباً عندما يقرأه.

2. ساعده في اعادة قراءة النص المصير لبصيح ممنا وسناقش هذا في المصول الاخرى

3.4- الاستيعاب

ان اللغة تتكون من اربع مهارات الاستماع التحدث القراءة الكتابة، وعندما يرداد مفردات الاستماع فإن هذا يزيد مفردات المهارات الثلاث الأخرى

فهم ما تمت قراءته
وهو الهدف الكلي
من للقراءة

الأسلوب الأول: ثلاثية التعلّم

الأسلوب الأول: ثلاثية التعلّم

الرقم	الأسلوب	التعليق
1	بصري	هؤلاء الاطفال متفوقون في «الابيسيش» و «لعاب الكمبيوتر» ويذكرون ماذا لعبوا في اليوم السابق.
2	حركي	هؤلاء الاطفال يعلمون من خلال اللمس والحركة وينصلون الكرتيه و لوح التلج و«لعاب» رصاصه اخرى، ويتعلمون اكثر عندما يضاف النشاط الحركي الى التعليمات
3	سمعي	هؤلاء الاطفال يحبون الاناشيد، ويذكرون اشياء قمت قبل ثلاثة شهر على الرقم من اذك نعيمتها قبل فترة طويلة.

الأسلوب الثاني: التعليم بالنماذج

التعليم بالنماذج يعد عند بعض العلماء افضل طريقه لتعليم الطفل الذي لا يستطيع الاعتماد على نفسه وحطوانه باختصار هي:

- اولا اخبره كيف تعلمت القراءة وكيف تفوقت؟ ان المدرس الحمد لا يترك اي شيء للمصادفه
- ثانيا عرض وتحدث. منهج تعليمي نحن لا نستطيع ان نتحدث فقط، لانهم لا يعرفون استماع المعلومات السمعيه جيدا يجب عمل ترابط هي الافكار ومع مرور الوقت و الممارسه سيتعلمون رابط افكارهم بعضها بعض وفي كل وقت نعلم طفلك شيئا جديدا وندكره بحره قديم من المعلومات يتم استمطاب معلومات جديدة وبتطلب تدريس المعلومات الحديده استخدام الأسلوب السمعي والبصري ويتم استخدام أسلوب الإحساس بالحركة اذا كان ممكنا
- ان الحزه الحديده للمعلومات سوف يبقى معلما في الذاكره لحين الطلب.
- ان معدل حتاجات الطفل ما بين 4 - 10 عرضا وذلك لكي يتعلم حقائق جديده ويحتاج احرون الى اكثر من 20 عرضا فعندما تسهر بالإحباط لانك طفل نذكر انك ربما تحتاج الى 11 - 17 توصيحا لتعرف الحقائق الحديده

الاسلوب الثالث : المستوى التقويمي

الرقم	المستوى	الشرح
1	المستقل	الطفل يقرأ بمصاحبة وسعائر جيدة دون الحاجة لمساعدة ونسبة 95% الى 100% بصورة صحيحة ودقيقة، ان الطريقة السريعة لتحديد قدرة القراءة تكون على نظام 1 20 هجبت الا يتجاوز الخطأ كلمة في كل عشرين كلمة قم باحبار طفلك وساعده في اختيار نص سهل لقراءه نفسه
2	التعليمي	في هذا المستوى على طفلك ان يقرأ قراءه صحيحة 90% الى 95% يحب ان لا يخطئ اكثر من خطأ أو خطابين في كل عشرين كلمة يحب تقديم الدعم لطفلك قبل استخدام أساليب الحروف «إلى - مع».
3	الاحباط	في هذا المستوى طفلك احرر اقل من 90% بصورة صحيحة والمطلوب الا ندع طفلك يقرأ بمستوى الاحباط فسحده يقرأ قراءه غير سليمة مثل عندما يصعب اللعب (C)، امامه وهو يريد ان يلعب جيداً بالالعاب فتذكره بالقراءة عندها سيصعب باحباط وسيكون لديه حاحر نفسي تجاه القراءة

الاسلوب الرابع : القراءة الممتعة

اثبتت الدراسات الصادرة عام 1992 ان القراءة تاتاه الحوافر والدوافع اسلوب رافع في التعلم، وقد وحدوا ان الذي يدفع الطفل الى التعلم والى حب القراءة يكمن في أربعة محصرات وهي كالتالي

الرقم	الاسلوب	الشرح
1	الاختيار	Choice مع الطفل فرصة لاختيار ما يقرأ من كتب بنفسه يعزز المسؤولية عنده.
2	التحدي	Challenger التحدي في القراءة هو حمل البساطة والصعوبة في الوقت نفسه.
3	التعاون الجماعي	Social Collaboration عمل فرق تعاونية جماعية بين تطلاب ومشاركة المعلم والآباء.
4	النجاح	Success عندما ينهي الطفل القراءة فإن ذلك يُعَدُّ نجاحاً لا بد ان يكافأ عليه

الأسلوب الخبث من المنير الممتع

«ثبت الدراسات ان المنير الممتع وسيلة رائعة من وسائل التعلم سواء اكان كتابا ام لعبة لكن ما هو المنير الممتع؟

الرقم	الشرح	الرقم	الشرح
1	كتاب القوافي والانسب والاندسب التي فيها نغم صوتي.	6	العب الحاسب لآلي
2	كتاب الطرائف والمصنص المصححة.	7	العب الكرتون.
3	القصص المنيرة وخاصة عند يوم الاطفال	8	الالعاب والالعب المصحونه بتعليم وتفكير
4	كتاب موسوعة الارقام الصيانية.	9	كتاب لاسطه
5	اشرطة الدراما الهزلية.	10	شرائط الفيديو.

الأسلوب الخبث من المنير الممتع

لكل طفل مبرر فالبعض يبدأ القراءة منكرا والبعض الآخر بما حرق فيها بحث لا تصق لو نأخر طملك وفي لوقت نفسه لا تصبغ وفيما طويلا في انعطرد، فبعض الاطفال يبدوون القراءة من عامهم الاول، والبث بعض الحدائق المهمة عن ذلك :

الرقم	الشرح
1	كثير من الأطفال يبدوون القراءة ما بين سن 5 - 7 سنوات
2	الأطفال يحفثون اهصل يقدم لهم في القراءة في مرحلة الروضة والنصف الاول
3	لو لم يبدأ طملك القراءة في سن السابعة، فانت محتاج الى ان تقدم له مساعدة اضافيه
4	بعض الاطفال يبدوون القراءة قبل سن الخامسة، لكن القليل منهم يعلم ذلك
5	المتيات عادة ما يسبقن الأولاد في تعلم القراءة.
6	اثبت الإحصائيات ان الأولاد يتحرون في الكلام عن الساب كما انهم اكثر عرضة لامراض الاذن
7	«ثبت الدراسات ان الافصل نعلم القراءة قبل دخول المدرسة وان المعلم يبدأ بالسماع اولا اي الادراك الصوتي،



المفردات الجديدة لتعليم القراءة

المفردات الجديدة

المفردات الجديدة

عندما يقدم المعلم لطلابه استراتيجيات القراءة يتعين عليه ان يدرك انهم قد برقصوها منذ البداية لانهم يعتمدون بها بتطلب جهدا وعملا اكثر وانهما تصعب الوقت ولذا فان المعلم الوحيد هو الذي يقدم الاستراتيجيات العلمية مستخدما الافكار التالية:

الرمز

الرمز

- 1 يعلمهم الفائدة من استخدام الاستراتيجية وتكون واضحة للطلاب ويعلمهم ان بداية اي شيء تتطلب وقتا طويلا وجهدا كبيرا.
- 2 لتسهيل الإعداد من خلال طرح الامثلة الدالة على استخدام الاستراتيجية لكي يكون الطالب على معرفته بها عندما يحربها بنفسه.
- 3 بحفظ ونهش تدريجا كافيا وموجها الى درجة ان يصح معها استخدام الاستراتيجية عادة راسخة وتصمم مهام الحصص لتدريسه المناسبة من حيث صعوبتها وسهولتها ومناسبتها للطلاب
- 4 علم الطلاب ان يتوقعوا ان المعلم ذا المعنى يستغرق وقتا اكثر في البداية، غير انه يوفر الوقت على المدى البعيد وعلمهم ان التعليم الاكاديمي لا يرتبط كثيرا بالدكاء المعطري.
- 5 المعلم غالبا ما يفتقد من يحب وانما فبؤد لطلابك فمن الفصل ان تراقب تصرفاتك اثناء التعليم والتدريب



وقت التدريس: ١٥٠ دقيقة (٥ حصص)

تذكر الكتب Jim Trelease هي كتابه The Read Aloud Handbook من الحظس اليوم يدلنى طول اليوم
رسائل سلمية تصدر من الصراء وبالذات في اليوم المدرسى فربط المثل بالكتاب المدرسى ثم يقرر حسب ما هو مهم
في المعلم

١. الانسان بطبيعته يحد نفسه مدفوعا لممارسة الاشياء التي توفر له لمتعة

٢. ان الصراء عادة يراكمه مثل ركوب الدراجة وقراءة السيرة فحتى نحس فيها لاند رتارسها فكلما قرأ كبر
بحسب أكثر

الهدف	الاستراتيجية	الوقت
١. التوقف والتفكير.	وقت التفكير قبل ان نقرأ نذكر وبعد ان نقرأ نذكر التفكير.	4 - 6
١. التعامل مع المفردات الجديدة ٢. تحويل المفردات إلى صور ذهنية. ٣. تدعيم الإجابة بالأدلة... ٤. اختيار اشياء مهمة للتحدث عنها	١. تخمين كلمة ما (التخمين). ٢. التصور (التخيل). ٣. الأدلة (الاستنتاج). ٤. تقارير عن الكتب (الملخص والتلخيص والحريضة)	6 - 7
يحتاج فهم انواع محادثة من الاسئلة واستراتيجيات مختلفة للإجابة عليها.	١. هناك من النص فكر وانبحث لمصدر ٢. تقارير عن الكتب.	7 - 8
١. وضع غرض من القراءة. ٢. تفقد الاستيعاب القرائي. ٣. تلخيص القراءة.	١. ما هو الغرض ا. ٢. استمررا توقف. ٣. تقارير عن الكتب.	8 - 9
١. العلم من النص الاحباري ٢. معرفة تركيب النص بمطه ٣. تلخيص الصراء	١. الجدول الداتي Chart 1 انظر للاسراسحة الحاميه ص 36 ٢. تخمين النمط (في النص). ٣. تقارير عن الكتب.	9 - 10
١. العلم من النص الاحباري ٢. تنظيم الافكار كحرة من الصراء	١. قراءة قصص ممتعه وبمصل ان تكون مسلسل ٢. تقارير عن كتب سطوي على مصدره	10 - 11
١. العلم من النص الاحباري ٢. تنظيم الافكار كحرة من الصراء	١. اخذ ملاحظات من النص باستخدام خرائط المعرفة الخاصة بنمط النص. ٢. تقارير عن كتب سطوي على مقارنة.	11 - 12

تفقد تعلمه الخاص من النص.

وهذه بعض البرامج والتمارين بشكل تفصيلي لاهم الاستراتيجيات في تعليم القراءة للأطفال

الاستراتيجية الاولى: وقت التفكير

1. المعلم هو العامل الرئيسي في جعل الطلاب يستوعبون هذه الاستراتيجيات
- 2 اصنع منهجية للتفكير كمثال حد من 3 - 6 ثوان للتفكير في معنى ما سمعوه او اختر منهجية مناسبة لك في ذلك.
- 3 لابد للمعلم ان يكون منهجيا مرنا فهي البداية يعرف ماذا يريد ان يقول ويصعل. وادى وجد ان طريقته منهومة ينمل لما بعدها.
- 4 شجع الطلاب الذين يمارسون هذا العمل بتعبير وبعد انصاء وقت التفكير. حاور الطلاب وبادل معهم الاجوبة
- 5 احبر الطلاب انك تستطيع التفكير اثناء قراءةك لانك تفهم جيدا

نطبق على استراتيجية القراءة: وقت التفكير

حوار المعلم الذي يقرأ لطلابه قصة قصة هشام في العانة المنترسة

المعلم: ساقرا لكم قصة هشام في العانة المنترسة
 وقت التفكير من هم شخصيات القصة؟ ماذا فعل هشام عندما قابل الدب؟ ولسر كن واحد منكم لي راسه ويذكر في اجابة، ما خيار احدكم ليشاركنا بافكاره
 المعلم: بدء لقصة اذا هشام قابل الدب ماذا سيفعل الدب باعفادك؟ ماذا تفعل لو كنت ديبا؟
 وقت التفكير: كل طالب يصكر في اجابته ثم نسمع منكم
 وهكذا
 المعلم: سبي القصة، الم يكن قصة ممتعة المتعة الحقيقية في لقصة هو تفكيركم فالصراخ هي التفكير
 المعلم: نعرض لنص: ماذا سمعتم من هذه القصة في حياتكم اليس الصديق منجاة!!!!!!

الاستراتيجية الثانية . التحيل

- 1 اعلام الطلبة ان عليهم اثناء القراءة تكوين صورة في اذهانهم لما قرووه، وكذلك تعليمهم التوقف عند نهاية النص للتأكد من تكوين صورة في اذهانهم ان ذلك يريد من الاستيعاب والتذكر كما اثبتت الابحاث الاخيرة.
- 2 التحيل عملية غير مكلفة، نحري بشكل سريع، وهي مفيدة في قصص الاسيغاب والتذكر.
3. تستغرق وقتا قصيرا.
4. ننعين على المعلم التأكيد للطلاب بان صورته واحد غير كافيه بل ننعين عليهم بعصر صورهم عندما يحصلون على معلومات جديدة.
5. يكون اختيار النص سهلا ومبسطا لكي يتم رسم الصورة.

تطبيق على التحييل

1. الف قصة ونصا وصفيا.
2. اطلب من الطلاب تكوين صورة خيالية.
3. اقرأ النص / الفصه مرة اخرى ثم اطرح عليهم اسئلة يحيون عنها باستخدام خيالهم
4. الف نصا يسمح بتكوين عدة صور.
5. توقف عن القراءة واطلب من الطلاب تبادل صورهم او يحلانهم ثم اكمل و صف ثم اطلب من الطلاب تبادل صورهم الان مع المعلومات المضافة

الاستراتيجية الثالثة . الاستنتاج

- 1 يريد من الطلاب استنتاج معلومات من النص للتدليل على الاسيغاب
- 2 اطلب من الطلاب ايجاد الكلمات الرئيسية والمهمة التي اظهرت عملية الاستنتاج الصحيح
- 3 اتح الفرصة لطالب من كل مجموعة لدعم استنتاجه، ووجه الطلاب لمناقشة اجاباتهم
- 4 تذكر انه في حالة الاستنتاج قد يكون هناك اكثر من احاة واحدة صحيحة
- 5 استخدم ادلة الاستنتاج باستمرار، وبالذات هي حصص العلوم الاجتماعية والطبيعية وذلك عند سؤال يتعلق بالمصمون.

الاستراتيجية الرابعة: تلخيص الخريطة

1. قدم مثالا دالا على تلخيص قصة أو كتاب.
2. اذكر عنوان القصة واسم المؤلف وناكد من انتهاء القصة بذكر السب الذي جعلك تحبها
- 3 من خلال العمل الجماعي اطلب من الطلاب عمل خريطة او ملخص للقصة
- 4 تذكر انه في حالة الاستنتاج قد يكون هناك اكثر من اجابة واحدة صحيحة
- 5 قد نستخدم الممارير الفردية عن تلخيص الكتب اذا شعرت باستعداد الطلاب لذلك

استراتيجية القراءة: التلخيص والخريطة

نطسقى على

العلام لدي صاح هجم الدب عن العنم

في قديم الزمان كان هناك غلام يرعى العنم يدعى احمد ومضت الايام يوما بعد يوم وحمد يرافق العنم كان على حمد احصاء لعنم كل يوم ليؤكد من عدم ضاعها اى ان عليه ان يرفق ليؤكد ان الدب لا يمكنه التسلل وحطت عنمه وعليه ايضا ان يسوق الغنم الى مراع يحوى على عشب خضر ولما يكون رعيه الاغنام مراعىها لئلا يسوق واسبوعين وكان بعد ايام عديدة مضت الراعى يائس وكان حمد قد صحر حد وفي يوم ما بينما هو يرافق العنم فكر قليلا وقال ماذا يمكن ان اعمل لجعل الامور اكر باره^{٤٤} بعدى بذكر به اذا جاء دب لتاكل غنمه فعليه ان يسرع الى البدة ويصرخ باعلى صوت دب دب وعندها سيأتى سكان البدة حاملين عصيهم ومعاولهم ومخارثهم ويحاربون الدب لى ان يهرب بعيدا لقد رحل حمد انه سيحصل على قدر كبير من السلبيه عندما يركض الى البدة و ايضا عندما يرى الناس يحاربون الدب وهكذا فقد ترك احمد لعنم التى يرعها واحد يركض الى البدة صارحا باعلى صوته الدب، الدب، الدب وبعد سماع ذلك توقف الناس فى البدة عن اعمالهم وامسك كل منهم بمحرفه او عصا كسره ولحقوا حمد لى الحقل وبالطبع عندما وصلوا الى الحقل لم يجدوا اى دب بل وجدوا الاغنام تاكل الاعشاب بكل امان وهنوء ثم سمعوا حمد وهو يصيح قائلا لا يوجد هناك اى دب لقد قتبت يهدد الفكاهه السب هذا مسئلة لا قال الحمار بعد وصعب الحمر فى القرى عندما دعوت للمساعدة وهى تحرق لى. وقال لحابونى لا لم يكن ذلك فكاهيا على الاطلاق لدينا عمل يجب ان نحرق وكذلك اب^{٤٥} ثم عاد جميع اهالى البدة الى مباحه اعمالهم

عاد احمد لى رعيه العنم مرة ثانية ولكن لا يزال العمل مملا بالنسبه له وبعد ايام فلانل شعر احمد بالضحك مرة اخرى وفكر باعادة لحادثة الفكاهيه ثانية وكلما تذكر الفكاهه اكر عند رؤية الناس وهم يركضون ارداد رعيه فى

اعادة الحادثه الفكاهيه اكبر وهكذا ذهب مسرعا مرة اخرى الى البلده صارحا الدب الدب احصروا بسرعة الدب
بهاجم لاعيم مره اخرى امسك اهل البلده عصيهم ومحارثهم وركضوا باتجاه الحقل ولمره النديه لم يحدوا
دنيا وسمعوا صعد وهو يصيح على الموقف الذي يحدث امامه وعندما عصب اهل البلده بسبب قيام احمد بتهديد
لصفرات الهرليه وفي اليوم التالي وبسما ترعى احمد العنم سمع صوت في الادغال ينظر من حوله ثم صعد الى
اعلى لصحروه وينظر راي احمد دنيا كان محبسا خلف شجرح مسابكه الاعصابا قريبا من اعنامه وهي تبته اكل احدى
هذه الاعنام ركض احمد باقصى سرعه الى البلده وطلب من اهلها مطاردته لدب ولكن لم يحضر اي منهم لذلك
قال الحذر ن احمد يلعب اللعبة الهرليه مرة اخرى وقال الحانوني لا اريد ان احدث مره اخرى وهكذا لم يذهب
من هي البلده الى الحقل لمساعدته احمد وعندما عاد احمد الى عنمه وجد ان الدب قد قتل ثلاثة منب سبما صعدت
نصفه الاعنام الى اعلى التلة جلس احمد على الصحروه واحد بكى قائلا كم كنت عسا لقد كنت على الناس عدة
مرات ولذلك لم يصدقني احد عندما قلت الحقيقه

ولذلك اذا اردت ان يصدق الناس ما تقول ، عليك دائما ان تقول الحقيقه

عناوين الاسئلة والافكار في الخريطة الذهنيه

● **العنوان :** الغلام الذي صاح : "هجم الدب على العنم.

● **المكان :** حقل خارج البلده حيث ترعى العنم.

● **المشكلة :** ملل احمد من حراسه العنم.

● **الاحداث :**

1. شعر احمد بالملل وفكر بالإثارة، فركض الى البلد صانحا " ذئب.. ذئب ..
2. هرع الناس الى الحقل وغصوا جدا عندما لم يحدوا دنيا وسمعوا احمد يصيحك
3. كرر احمد الإثارة مرة ثانية، وازداد غضب الناس أكثر.
4. جاء الدب حصيه، هرع احمد الى البلده، لم يحضر الناس لانهم اعتقدوا ان الامر اثاره اخرى
5. اتهم الدب ثلاث عنمات، وهربت البصيه الى المل، وشعر احمد بالحرر

● **السر :** ادرك احمد انه يعين قول الصديق دائما لكي يصدق الناس ما يقوله، فالصدق منجاة

● الشخصيات وحياتها



بشيء خاف الأشجار



الاستراتيجية الخامسة الجدول الداني Chart ١

1. تول من وضعها ،دونا او جل. Donna Ogle تحب شعار الفراء الحيدون يفكرون قبل ان يترؤوا وهي استراتيجيه قرائية فردية من اجل الفهم ويتطلب ترويد الطالب باستراتيجيات تفكير قبل الفراء و اثناء الفراء وبعد الفراء.
2. تفكير قبل الفراء تحب على الطالب تفكير نفسه بما لديه من معلومات عن الموضوع الذي سيقروه ثم يحدد غرضه من القراءة لإيجاد إجابات عن أسئلته.
3. تفكير ثناء الفراء بدون الطالب ملاحظات تتعلق بالإجابات عن الأسئلة والأشياء التي تعلمها من خلال الفراء.
4. تفكير بعد الفراء يحاج الطالب الى اصدار حكم بشأن الأشياء التي قرأها وهذا سيساعده على التفكير بما قرأه ويطلق معلوماته مع المعلومات الأخرى.
5. يطلب من الطالب عمل جداول دانيه بشكل فردي ثم يجتمع مع زملائه للمناقشه على شكل مجموعات ثنائيه للممارنة، وللجدول منهجية تكمل في التالي:

1	فراء عنوان النص ثم التفكير	التفكير في المعلومات المقروءة بعنوان؛ ما الذي تعلمته؟
2	فراء الحمله الاولى ثم يطرح المعلم سؤاله	التركيز على اجابات سبلي لتي طرحها وهل احبب عنها وتم تدوينها؟
3	كنانه ما الذي عرفه الان عن هذا الموضوع؟	يؤكد على كتساب معلومات اضافيه لا يرسط بأسئلتهم التي طرحها
4	يساعده المعلم على التفكير، ويستفيد من تشييط معلوماته السابقة	يتم أيضاً تدوينها في العمود الثالث
5	تدوين من 5 - 6 افكار من افكار الطلاب	العمود الثاني يعتمد على المعلومات الجديدة التي طرحها على شكل أسئلة
6	يطرح السؤال الثاني ما الذي اريد معرفته؟	طرح السؤال يدل على رعة في البحث والتفهم
7	وضع هدف واضح ومحدد من الفراء	
8	تسجيل 5 - 6 أسئلة في العمود الثاني	

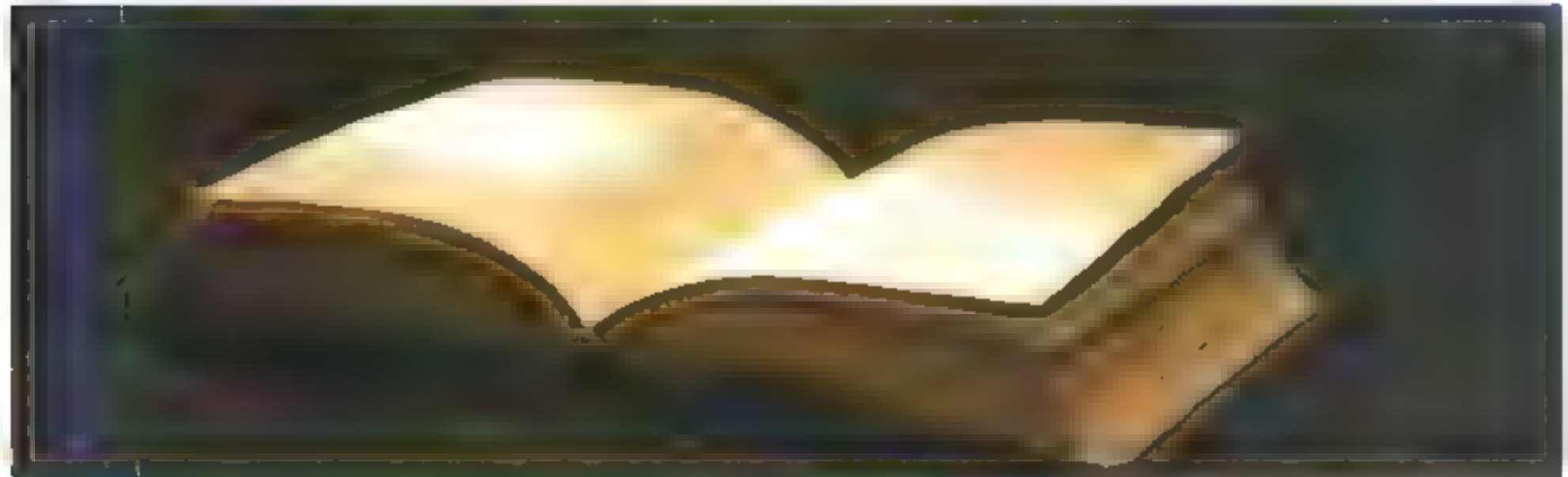


استراتيجية القراءة الجدول الذاتي

تطبيق على

طلب من الطلاب تحديد موضوع للتمرد ومن ثم ملء الجدول التالي وسكن مستقر وهي طريقة رائعة لتفريد وللتفهم شيئاً لو احب موضوع لصلاه

الرقم	ما أعرفه	اسألني	ما تعلمته	ما أريد أن أعرفه مستقبلاً؟
1	الكبير يدانه الصلاة	ما هو دعاء الاستفتاح؟	قراءة الفاتحة	ماذا أقول من السجدين؟
2	دعاء الركوع سبحان ربي العظيم ثلاثاً	ما هو دعاء التشهد الأول؟	دعاء الاستفتاح	لو ردت ركعة ناسياً؟
3	دعاء السجود سبحان ربي الأعلى ثلاثاً	ما هو دعاء التشهد الأخير؟	دعاء التشهد الأول	لو لمصت مني ركعة ناسياً
4	دعاء الرفع من الركوع ربنا ولك الحمد	كيف أقرأ سورة الفاتحة بشكل جيد؟	دعاء التشهد الأخير	ما هي صلاة الصبح؟



دراسة التلاميذ

مفهوم التعليم الاسري

يسر لأحد أن الأطفال الذين يقرأ لهم أهلهم باستمرار و أفراد حرون موحودون في المنزل هؤلاء الأطفال يسخون قراء في وقت مبكر ويظهرون ميلا طبعيا للكتب فالتعليم الاسري له دور كبير في تيسره على أسرنا بحبات القراء، ويمكن مفهومه في التالي :

الرقم	المفهوم	الشرح
1	ممارسته	ممارسة الاناء والاطفال وباقي اعضاء الاسرة التعلم في البيت وفي بيئتهم ومجتمعهم المحيط
2	حدوده	يحدث التعليم الاسري بصورة طبيعية في اثناء المعيشة اليومية.
3	ثقافته	تعكس انشطته التعليم الاسري التراث الثقافي للعائلة ومدى تطورهم وخصائصهم المعرفي
4	نشاطه	قد يحدث خارج حدود الاسرة والمنزل في المؤسسات التكميلية مثل مدرسة او المكتبات العامة
5	تنوعه	يتضمن عدة اشطة متنوعة، سواء الرسومات او الكتابة في الاثواح، او قراءة القصص المتنوعة او كتابة مشغريات المنزل، او مشاهدة التلفاز..... الخ ذلك من الانشطة.

2 العوامل المشجعة للتعليم الاسري

استقر : السور بعد عاملا مشجعا للطفل على التعلم ويؤثر التعليم الاسري على بعض القراء والكتابة بملات طريق

الرقم	العامل	الشرح
1	تفاعل الأفراد	التفاعل بين الافراد من تحارب التعلم المتقاسمة مع طفل واهله سواء ، احوه - اقارب - .
2	البيئة الطبيعية	يتضمن مواد التعلم والادوات المتاحة في المنزل
3	المناخ التحفيزي	العلاقات بين الافراد في المنزل، وبخاصة علاقات الوالدين، مواقف الأهل تجاه التعلم والقراء.

Figure 1. The effect of the concentration of the inhibitor on the rate of polymerization of the monomer.

[illegible]

هي تلك من سببها سوء في حلة الفرد وبعكته برباطه نفس بالحدث الاسري و المحيط المكمل للأسره كسببته وبدور الاستعدادات حول كثير من لغتي منها ما يلي مع ليوحيه لاسبب للاستفسار

التوجيه

سؤال

الرقم

1. طملك يريد ان يوصل لك رسالة انه متضايق.
- 2 ربما شعر طملك بالملل في الفصل وانشاء الصراءه فطملك ان يسال معلمه بلطف، ويعطي طملك أنشطه تحفيزيه مثل اللوحات وكتابه التقارير، والذي يسمح له بالإبداع.
- 3 اعمل خططاً عملية لتطوير طملك في مهارات الصراءه
4. ساعد طملك على عمل الواجب المنزلي.
- 5 كن قريباً من طملك حال ما يظنك واشعره بحبك وتعديرك له

طفلي يتصرف
بشكل سيئ في
الفصل.

1

- 1 تذكر ان طملك لا يعيش وحيداً، و به يملك اصدقاء لعب، و اصدقاء عابله
- 2 باكد من ان طملك له اهتمامات رياضييه وأنشطه اجتماعيه خارج نطاق المدرسه او الأسرة.
- 3 اعط طملك النعمه، فلربما يشعر ان ثقته بنفسه قد سلبت

طفلي كثير
الشروود وعديم
الانتباه.

2

1. ضع نفسك مكان طملك، واشعر بشعوره.
- 2 قم بزيارة للمدرسه، واسال معلمه عن اسباب ذلك
- 3 اطلب من اقرب معلمه انه ان يعمل معه ويكون قريباً منه.

طفلي لا يحب
المدرسه.

3

- 1 طملك يمع تحت صغطه، حاول ان تحفف من حدة صغطه، فاسمع من المرح في التحفيف عليه.
2. استمع له وهو يتحدث او يصرخ ولا تقاطعه.
3. ساعد طملك في وضع حلول لنفسه، لكي تحصل على ثقته.

طفلي عصبي في
المنزل.

4

1. ساعد طملك في تنظيم حقيبته المدرسيه.
- 2 قم باعطائه مكاناً خاصاً لحفظ حقيبته وكنبه في المنزل.
- 3 ساعده في تنظيم ملابسه وفراشه وعرفته لتعرس منه معالي التنظيم

طفلي غير
منظم.

5

رابعا: دروس لتعليم القراءة

10 ارشادات القراءة السهلة

الترتيب	الارشاد	الشرح
1	الشعور	عندما يستمع لطملك وهو يقرأ كن اكثر حساسية. وحاول ان تصنع بمسك مكانه واشعر بما يشعر.
2	التحديد القبلي	تحديد الكلمات الجديدة قبل القراءة. انظر الى الكلمات غير المألوفة لطملك. وساعده على حفظها. ثم لاحظ مدى طلاقه لطملك اثناء قراءته للكلمات
3	الاستطلاع	الاستطلاع العام للكتاب قبل البدء بالقراءة. انظر الى العناون والصور لكي يحصل على فكرة عن نوع المصردات.
4	النطق	علم لطملك ان ينطق الكلمات او احراء منها. واحبره عن شرح الكلمة
5	المجموعات	عمل قصائل ومجموعات للكلمات ونفسيم الكلمة الى احراء بسهل تخميعها وقراءتها واعطاؤه مجموعة كلمات خادعة للبصر مثل «قال - قام».

2 قياس كفاءة قراءة الاطفال

طملك لا يقرأ بالحوود التي يتوقعها منه اصدقاءه مستدمون عنه احبه يداب في لقراءه قبله بكسر. فهل يجب عليك ان تصق؟ يستطيع ان يقيس درجات طملم بالمقارنة مع الاطفال الاخرين في القراءه بهذه الطرق الثلاث

الترتيب	القياس	الشرح
1	سؤال المعلم	فالمعلم يرى الكثير من الاطفال الاخرين. ويستطيع ان يقارن بين طملمك وبين رفصانه في الصف.
2	الاختبار	عن طريق الاختبارات. انك تحصل على قياس ملحوظ. ولربما تحظى بمساعدة معلم طملمك لإعطاء المساعدة الإضافية سواء داخل المدرسة أو خارجها
3	المقارنة	قاربه برملانه و احوانه واعمامه. ورفصاء لعنه من المحتمل ان يعطيك المعلم اشعارات الجديدة انك لديك المعرفة الادق بطملمك. ولديك الاهتمام الاعظم به. في النهاية انك لديك المطرة الأنوبة «وهي تكون غالبا صحيحة».

بعض الامور التي يجب ان تكون في ذهنك

3 إرشادات لمساعدة الطفل على القراءة

عندما نقرر أن طفلك بحاجة إلى مساعدته في تعلم القراءة، فإن أفضل من الناس والمخطبات يستطيعون مساعدتك ولذا عليك اللجوء إلى ثلاثة

الرقم	الشرح	الشرح
1	معلم طفلك	1 المعلم لديه أفكار متنوعة لتعليم الطفل استمد من مصانحه البسيطة 2 اكتب خطة مشتركة مع المعلم ماذا سوف تفعل مع الطفل؟ واطلعه كل اسبوع عليها
2	مدرسة طفلك	1 عمل الواجب المنزلي معاً فالأطفال يعملون واجباتهم المنزلية مع أطفال آخرين ومع بعض المساعدين فالأطفال يحبون ذلك لانهم يحبون مع اصدقائهم في بيئة تعاونية رائعة 2 الحصول على اهتمام شخصي لطفلك عن طريق المدرس الخصوصي 3. وضع طفلك في برامج تطويرية شخصية واجتماعية كالتحولات والزيارات
■	مركز تعليمي خاص	1 عرض طفلك على أحد المراكز التعليمية الاستشارية المتخصصة في تقديم المساعدة

4 إرشادات لمحو الأمية السمعية

ذكرنا أن الدراسات تثبت أن أفضل وسيلة لتعليم عن طريق الأذن، ولذلك هذه إرشادات حماسية لمحو الأمية السمعية

الرقم	الإرشاد
1	الأطفال يحتاجون أن يكونوا متحدثين جيدين، بعض حوذة المستمعين. فساعد طفلك أن يكون متحدثاً جيداً بأن يكون مستمعاً جيداً.
2	راقب طفلك وهو يتحدث اليك، ولو كنت مشغولاً بعمل ما، فلو أحس طفلك أنه يستحق الاستماع فإنه يرداد ثمة بسمه
3	لا تقاطع، الأطفال الصغار يعضون الاستطراد في الحديث
4	دع طفلك يمارس التعبير عن الأشياء عن طريق إعطائه جملات بسيطة، مثل ما رايتك تذهب إلى المكان أو ب، هل تريد أن تأكل هذا أم ناك؟
5	لو لم يكن طفلك متحدثاً جيداً شجعه بأنك ترغب في إعادة صياغة ما قاله لك ثم اعطه جملات من الكلمات فتقول له مثلاً انت تقصد ان تقول كذا، فانت عندما تحببه بانك سمعته وفهمته ومهتم بأن تسمع منه المزيد.





الفصل الرابع طرق الاستيعاب القرائي

مزايا الاستيعاب القرائي

إذا توافرت العوامل الثلاثة فإن أي طالب سيكون قادراً على الفراءه والاستيعاب، وفي حالة غياب أي من هذه العوامل فسوف يرهق الطالب، وحتى الأدكياء منهم، ولن يتمكنوا من استيعاب المادة المراديه وربما لا يمكنهم ذلك.

العوامل الثلاثة التي تؤثر في الاستيعاب القرائي

بعد طلاقة الطالب القرائية مهمة لأنها تحرر طلاقه ذاكرته المشطة لكي تركز على المعنى بدلاً من

أن يطلب منها فقط العمل على تحويل الكلمة إلى صوت

الطلاقة

ويستخدم المعلم للطالب من 6 9 سنوات معدل 10 كلمات أساسية في الأسبوع لتعليم الطلاقة

إن المعلومات الحديده في الذاكرة العامله ترتبط بالمعلومات السابقة المحررة في الذاكرة بعيدة المدى وهذا الربط هو الذي يجعل المعلومات الحديده ذات معنى وبحاج عمليه الربط هذه الى وقت طويل لوكلما زاد عدد الروابط زاد الوقت اللازم لإنجارتها.

المعرفة

تعد الإستراتيجيات التخطيطية للمهم أساسية، الكيفية عمل شيء ما، ومعرفة كيفية وضع الأهداف، وكيفية إدارة اجراء مختلفة من الذاكرة وكيفية إيجاد معنى كلمة لا تعرفها، جديده، وتحملك بمسائل مما الذي يجعل جراً من النص فكرة رئيسية بينما الجزء الآخر تفاصيل لهذه الفكرة ؟

التخطيط



الأساليب الرئيسية للتقويم

الاعداد

- يعد المعلم خبرات قرائنه متنوعة لايوع محبلة من النصوص
- 1 يقرأ المعلم للطلاب قصائد ومسرحيات ونصوصا ذات معلومات
 - 2 يقرأ الطلاب انواعا محبلة من النصوص وبشكل جماعي ويستخدمون المعلومات التي يطلوبونها عليها النص لعمل شيء ما
 - 3 لابد من اعداد النصوص الممنعة للاطفال

الاعداد

يقدم المعلم مثالا دالا على كيفية قراءة نص ما وكيفية التفكير بعملية القراءة

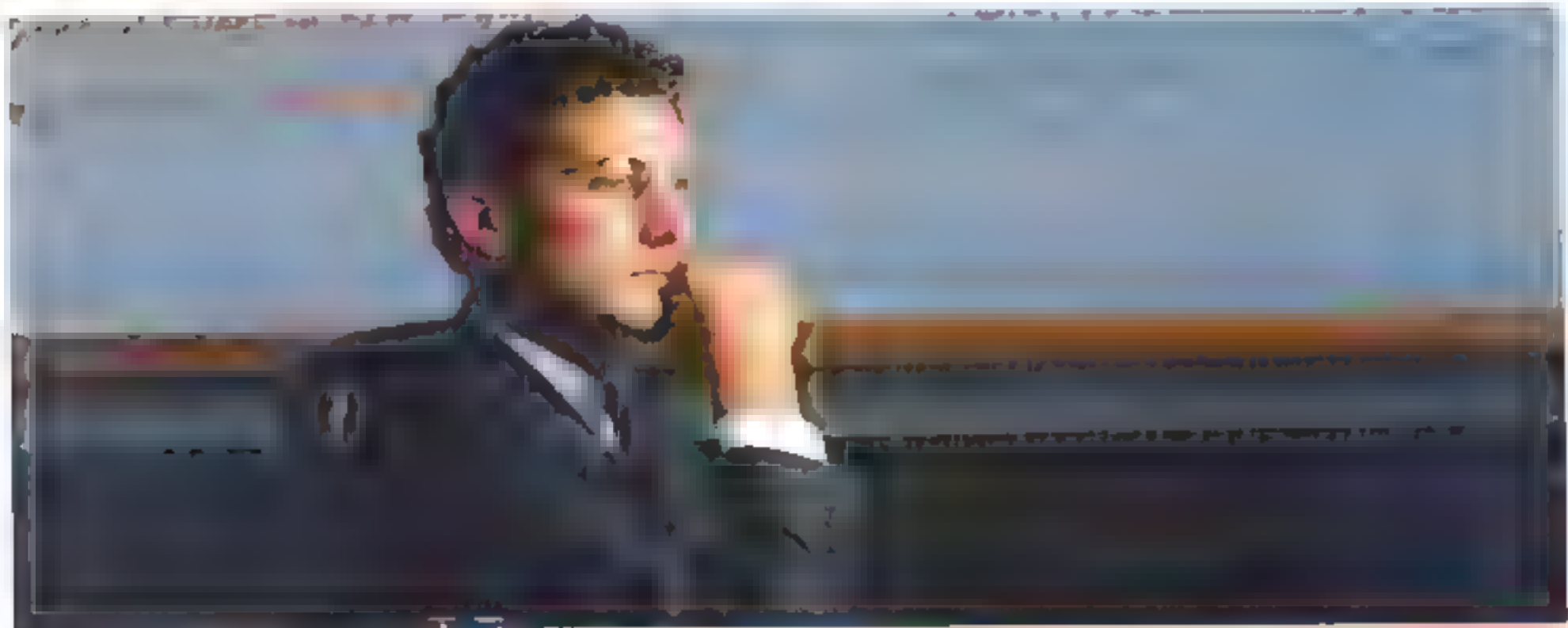
- 1 يتكلم المعلم بصوت مرتفع أثناء القراءة
- 2 يطرح المعلم اسئلة تحفز وتساعد الطلاب على التنبؤ، والتفسير، وإيجاد الدليل الخ
- 3 يقوم المعلم بدور المارئ المسمع ويظهر حماسه للقراءة ويحدث الاطفال

التقديم

يعد المعلم ثم يشرف على تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لقراءة نص ما واستخدامه

- 1 يضع المعلم عراضا متعددة ومحبلة للقراءة ويوجه الطلاب كمجموعة لقراءة واستيعاب نص ما
- 2 يعد المعلم طرقا يستخدم فيها الطلاب المعلومات التي يحصلون عليها مثل تمرير عن كتاب او ملخص اسئلة لاختبار مقالي او تمارين مكونة او شفوية الخ
- 3 تقديم الحوارات والتشجيع المحر

التدريب



المرحلة الأولى: الاستيعاب الاستيعابي

لعل مطالب إتقان النصيب الصغرى لاستيعاب الأطفال للقراءة، فيكمي التجريب في عمول الطلاب، وهذه منهجية علمية متفنه مختارة بناسب أعمار الأطفال وساعد المعلم على بلوره منهجية لبرنامج الاستيعاب الصغرى للأطفال

المرحلة الأولى: الاستيعاب الاستيعابي

1. يستمع إلى قصص، ويحب عن أسئلة.
 2. يستمع إلى نص إخباري، ويبحث عن إجابات، حلول.
 3. يقرأ ملصقات، ويحب عن أسئلة، ويعد سرد أفكار.
- 6 - 4
1. يستمع إلى قصص ويحب عن أسئلة
 2. يستمع إلى نص إخباري ويحب عن حداث ويعد تقريراً
 3. يقرأ صور أو ملصقات ويحب عن أسئلة ويعد سرد أفكار
 4. يحل الحار ويحب عن تلميح
 5. يحل مسائل كلامية، يمثل النص
- 7 - 6
1. يستمع إلى قصص، ويتصور أفكاراً يحب عن أسئلة
 2. يستخدم الجدول الداني Chart، ويبحث ويستمع إلى نص إخباري ويبحث عن حداث ويبيع
 3. يقرأ صوراً أو ملصقات ويقوم بعمل خريطة المعرفة الخاصة به
 4. يقرأ العازاً، ويبحث عن تلميحات.
 5. يقرأ نصاً بسيطاً سهلاً، ويحب عن أسئلة.
 6. يبيع التعليمات
 7. يحل مسائل كلامية، يمثل النص
- 8 - 7
1. يستمع إلى قصص يتصور أفكاراً يحب عن أسئلة
 2. يستخدم الجدول الداني Chart، يبيع ويستمع إلى نص إخباري ويبحث عن حداث ويكتب جملة يلخص الموضوع
 3. يقرأ قصة ويقوم بعمل خريطة معرفية خاصة به ويشارك في البحث والاستقصاء
 4. يقرأ لقرأ، ويبحث عن تلميحات
 5. يقرأ نصاً سهلاً، ويحب عن أسئلة.
 6. يبيع التعليمات
 7. يحل مسائل كلامية، يمثل النص
- 9 - 8
1. يستمع بوعيا إلى جزء من قصة
 2. يستخدم الجدول الداني Chart لتوجيه عمله الإصغاء أو قراءة نص إخباري، أو الفهم لعملية المتابعة، ويستخدم الجدول الداني من مصادر متعددة لكي يلخص الاحداث عن سنده
 3. يقرأ نصاً ويعمل خريطة معرفية الحار الوصف، المقاربة، التسلسل السبب لنتيجة حل المسألة
 4. يعرف الكلمة العامية (كلمة السر) ويحدد كيف توصل إلى ذلك
 5. يقرأ قصة ويعمل خريطة معرفية خاصة بالخط القصصى ملحوظة يستخدم الحار متنوعة ومتفرجة لصعوبة
- 12 - 9

وهذه بعض البرامج والتمادح بشكل تفصيلي لاهم التمنيات في تعليم القراءة للأطفال

البرنامج الأول

قبل القراءة

1. تصفح القصة وحدد المعرفة المسبقة التي يحتاجها الطفل للمهم
2. دون ملاحظتك في المعرفة القبلية للأطفال.
3. فكر في طريقة اتصال المعلومات وما المعلومات التي تريد اتصالها
4. اطرح الأسئلة المهمة ولا تطرح مجموعة كبيرة من الأسئلة.
5. ركز على أسئلة : من - ماذا - كيف - ماذا فعل - ماذا حصل.

قبل القراءة

1. توقف عند الاماكن التي حددتها للأسئلة
2. تأكد من اسباب الاطمال بالماء بطرة فاحصة عليهم
3. تأكد من حماسك واستمتاعك بالمصصة
4. افعل بصوتك بحوادث القصة. وتممض الشخصيات أثناء الإلقاء
5. لاتقدم الهدف أو القيمة من المصصة بصورة مباشرة

أثناء القراءة

1. اعلق على استمتاعك، ودع الاطفال يبدون ملاحظاتهم.
2. بعد ما اذا كانت تسوات الاطمال متواقفه مع أحداث المصصة واطلب منهم تلخيصا موجزا،
للقصة

بعد القراءة

3. اطرح الأسئلة التي أعدتها.
4. حافظ على سرعة طرح الأسئلة والإجابة عنها.
5. اشرك جميع الطلاب من خلال توجيه أسئلة إلى كل واحد منهم.

1. أعد طرح الأسئلة وأكثر منها إذا وجدت الأطفال مستمتعين.
2. لا تدع الاطفال يجلسون لصره طويلة وحضرهم على الإجابة الصحيحة
3. أعد قراءة القصة ولا تكرر جميع ما قلته، واطرح أسئلة مختلفة
4. ركز على تسلسل المصحة وعلى نقاط القوة في رزع المصم الاصله.
5. اجعل الطلاب يرسمون شخصيات القصة على القمشة تعليمية.

التعليمات

قبل القراءة

1. احتر بصوتاً يتعلق بدراسات اجتماعية كالوالدين أو صديق كالأستاذ أو ...
2. قرر كيفية طرح الأسئلة، هل أثناء المصصة أو قبلها أو
3. دون من 3 - 4 أسئلة ستطرحها على الأطفال.
4. استخدم لوحة كرتونية وأقلام تخطيطي لكتابة أفكار الأطفال.
5. تصاعل مع الأطفال لتوضيح الموضوع وذكرهم بما تعلموه سابقاً

أثناء القراءة

1. قنم جملة الرئيسة في النص، واستمع لعرفتهم القبلية.
2. إذا ذكر الطفل شيئاً له علاقة بالموضوع لكنه غير صحيح فاشكره
3. اطرح على الطلاب الأسئلة وصحح المعلومات الخاطئة.
4. أعد قراءة الأسئلة واطلب من الأطفال الإصغاء لإجاباتهم.
5. تأكد من الفهم، فلا توجد إجابة كاملة للسؤال.

بعد القراءة

1. اطلب من الأطفال تبادل المكرة التي يعتقدون أنها الأهم.
2. دون كل أجوبة الأطفال ولا تهمل شيئاً.
3. اسأل الأطفال إذا كانت هناك إضافات في الأسئلة

التعليمات

1. اكتب تقريراً وصفيّاً عن حال الأطفال واحتفظ به لنفسك.
2. احصل على تقرير شعوي.
3. اقم مسابقة وجوائز لمن يجيب عن جميع الأسئلة.
4. اعمل نشاطاً يستخدم الأطفال فيه المعلومات.

البرم مع الثالث

قصة

قبل القراءة

1. اختر ملصقة أو صورة كبيرة، فيها شخصيات تقوم بأعمال معينة.
2. الصورة أو الملصقة مرتبطة بما يتعلمه الطفل.
3. حدد المعرفة القبلية التي يحتاجها الطفل لفهم الصورة.
4. احضر صوراً أخرى وأشباه حقيقية مساعدة للفهم.

أثناء القراءة

1. يدرس الطفل الصورة لمدة دقيقة، ثم يتبادل الاطفال شياً واحداً يعتمدون أنه مهم
2. لا تشجع على الإجابة بدون إذن مسبق
3. تأكد من أن جميع الاطفال يعرفون أن لديهم فرصاً متساوية للإجابة
4. اطلب من الأطفال الإجابة عن الأسئلة.
5. حرر التعبيرات والمصاميم الحادة وروود اصحابها أو قائلها باللغة الفصحى

بعد القراءة

1. راجع الصورة مؤكداً على الأسئلة : متى - واين - من...؟
2. ضع الملصقة في ركن التعليم حيث يراها جميع الأطفال.
3. اطلب منهم إعادة سرد ما ورد في الملصقة، أو تبادل الادوار أو طرح الاسئلة على بعضهم البعض.

التعليمات

1. اكتب قصة جماعية، أو نصاً يتحدث ويتعلق بالملصقة.
2. ضع مجموعة من الملصقات في ركن التعليم.
3. يرسم الاطفال صورة لما يمكن أن يحدث قبل أو بعد وقوع الحدث المبين في الملصقة
4. اسأل الاطفال اسئلة تبدأ بـ ماذا لو ؟.

البرنامج الرابع	البرنامج الخامس
-----------------	-----------------

1. اختر على الأقل أربع صور لأشياء مشاهدة، أو أحداث .
2. ألف لعزاً يتكون من 5 - 6 أسطر عن إحدى الصور.
3. اكتب لعزك على لوحة كبيرة لكي يتمكن الطالب من روينه
4. ضع اللعز والصور في ملف لاستخدامها في مناسبة أخرى .

قبل القراءة

1. قدم للطلاب الشروط المعتادة قبل الاعار من الاستندان عند الإجابة وغير ذلك.
2. اعرض الصورة واللفز المكتوب
3. اقرأ كل سطر ببطء ووضوح.
4. اقرأ كل سطر مرة واحدة فقط.
5. أعد القراءة بشكل أسرع، لتحمل الطلاب يتمقدون إجاباتهم.

أثناء القراءة

1. حث الطلاب على إعداد الإجابة
2. اشرك جميع الطلاب في الاجابات
3. اطلب من الطلاب بوصحا لكمصه معرفتهم الإجابة، او كيف توصلوا للإجابة

بعد القراءة

1. حدد للطلاب عقابا مسطحا لمن يخالف التعليمات.
2. اجعل الطلاب يصمون مرتين الإصعاء الأول : لتحمين الإجابة
3. الاصعاء الثاني لتمدد الإجابة.
4. قدم مثالا بوصبحنا قبل البدء

التعليمات

البرنامج الخامس	البرنامج السادس
-----------------	-----------------

1. اختر بصورة تحمل فيما بيده
2. حدد كيف سيفهم الاطفال يتمثل
3. اكتب النص على لوحة كبيرة
4. جهز المسواد الحسية التي ستحتاجها.
1. تأكد من المعلومات والكيميه والشروط المطلوبة من الطلاب.
2. اطلب منهم الوقف والتفكير في النص
3. اطلب منهم تمثيل النص بما يملكونه من ادواب
4. وحه الطلاب هي تمعد إجاباتهم، وأشركهم واسمع من الجميع.
1. اكتب عبارة بقريسة مثل 6 ، 2 ، 59 واعمل لهم تحريرة تمثيل النص
2. قدم لهم شرحا تمثيلا لكلمتي «صم، فصل، «قارن، «اسأل، باستخدام اليد.
3. صم معناه «صم اليد، فصل «فصل اليد، وشكل يدوي للسؤال، وشكل يدوي للمعارنه

البنية الأساسية للبرنامج

البنية الأساسية للبرنامج	المحتوى
1	المسؤولية
2	الفرص
3	المشاركة
4	التوجيه
5	القيم
6	الاختيار
7	الوقت
8	التقييم
9	التواصل
10	الإصدار

1. الطلاب مسؤولون عن تعلمهم وسلوكهم وإسهاماتهم داخل الفصل.
2. يرون أنفسهم ذوي قيمة وأعضاء فعالين في المشاركة.

1. للطلاب فرص للرعاية والكتابة لأغراض ذات أهمية.
2. إعطاء مزيد من الفرص للتذكر والاسترجاع من خلال تبادل مسودات الكتابة بين الطلاب

1. تشجيع الطلاب على التعلم والمشاركة الفعالة لجميع الطلبة دون إهمال أحد
2. تشجيع الطلاب على اكتشاف الأفكار والموضوعات الجديدة، و على إبداء انطباعاتهم عند نهاية التدريب.

1. تزويد الطلاب بأدلة توجيهية عن المطلوب منهم.
2. يأخذ الطلاب التوجيهات بعين الاعتبار.

1. غرس القيم والمبادئ من خلال التدريب على الرعاية، كالعمل الجماعي، وحسن الاستماع، والتخطيط.

1. حرية اختيار الكتب والقصص التي يحبونها لقراءتها.
2. اختيار المشاريع التي يعملونها بعد القراءة .

1. إعطاؤهم الوقت الكافي لممارسة الأنشطة القرائية والكتابية.

1. يشترك المعلمون والطلاب معا في وضع اليه للتقييم، بدلا من فرضها عليهم
2. يقوم المعلمون بمراقبة الطلاب وتقييمهم بعد الانتهاء من النشاط .

1. التواصل مع الطلاب في المصطلح الأخرى وتقييمهم، والتواصل في مناقشة الأنشطة
2. التواصل بين الأساء والأبناء لإظهار قيمة ما قدم به الأساء وتشجيعهم على المواصلة

1 إصدار صحيفة مدرسية بعنوان «نادي الرءاء» تعرض من خلالها كل الكتابات والمشاركات



المصل الخامس تقنيات القراءة الأساسية

سلسلة الكتاب للتعليمات الأساسية

هناك مرحلتان لتعلم المهارات القرائية،

المرحلة	المهارات	الوصف
1	الصحة	تقديم كلمات ومفردات وإجابات صحيحة وبشكل متناسق.
2	الطلاقة	تقديم إجابات سريعة من غير تردد، أي إجابات تلقائية

مراحل اكتساب مهارات القراءة،

المرحلة	المهارات	الوصف
1 - 4	الاولى قراءة الأحرف	<p>1 على الطالب التمييز بين أصوات الأحرف وأشكالها في الكلمات وعليه ربط الأصوات بالأشكال</p> <p>2 يتحقق النمط الصحيح للحرف عندما يلفظه الطالب لفظاً صحيحاً في كل مرة يرى فيها حرف مكتوب أو مطبوعاً.</p> <p>3 يحقق الطلاقة عندما يتمكن الطالب من قراءة صوت الحرف بدون تردد، ثم ينتقل لشكل الحرف التالي ويلفظه بسرعة.</p>
6 - 7	الثانية قراءة الكلمات	<p>1 يبدأ الطالب باستخدام التخمين والتلميحات الوضحة لتحديد كيفية قراءة الكلمة</p> <p>2 مع ازدياد المفردات، يكتشف أن عليه تركيز على تلميحات مساعده على تخمين الكلمات أكثر من أصوات الأحرف الأولية</p> <p>3 يدرك أن مصاح القراءة يمثل في النظر إلى جميع لحروف في الكلمة وليس إلى الأصوات الأولية والأشكال فقط</p>
8 - 14	الثالثة قراءة الجمل النص	<p>1 يتعلم أنماط الحمل العربية مثل - تمييز بين ال الشمسية و ال القمرية من خلال النمط والشكل والحركات.</p> <p>2 يتدرب على تحسين قراءة الحمل من خلال برنامج إعادة ترتيب جمل مبعثرة أو غير مرتبة</p> <p>3 تحديد أي إجراء لحمله يحتاج عنها سؤال يبدأ بكلمة مثل من كيف ماذا - إلى الخ</p> <p>4 لابد من تعلم قراءة الحمل ضمن سرعة الشخص وهو يسكنم لكي يتم تحويل صوت الكلمة إلى معنى بسهولة</p> <p>1 يكون نص على درجة من الصعوبة ويتعين عليه تعلم استخدام تلميحات النص وعلامات الترقيم لتحديد المعنى</p> <p>2 الطلاقة في قراءة النص يتم تحقيقها من خلال مهام القراءة الشاملة لموضوعات متنوعة ومختلفة والأبحاث تثبت أن القراءة تتحسن بكثرة القراءة المتنوعة والمستمرة.</p> <p>3 يعمل له استراتيجية خطية للقراءة، وكيف مسراً؟ وماذا يتوقع من النص القادم، ويتدربون عليها لاستمرار القراءة مدى الحياة.</p>

جدول المهارات الاساسية لتعليم القراءة

المهارات الاساسية	الوقت	المرحلة
كيف يلمط الحرف ٩٩	6 - 4	اللفظ الصحيح للحرف
اللفظ السريع	6 - 4	قراءة الحرف بطلاقة
1 انظروا قرا 2 نطاقات الكلمات الشائعة خمس كلمة	8 - 6	اللفظ الصحيح للكلمة
مجموعات الكلمات، قصص قصيرة.	8 - 6	قراءة الكلمة بطلاقة
1 اسئلة استهامية 2 مطابقة لحمل 3 ترتيب كلمات معنوه في حمل	8 - 6	القراءة الصحيحة للجملة
1 قصص قصيرة 2 قراءه مكرره ، القراءه مع شريط مسجل. 3 قصاصات حمل	9 - 6	قراءة الجملة بطلاقة
1 نماذج النص 2 ملء الفراغات	14 - 8	القراءة الصحيحة للنص
قراءة ومناقشة انواع مختلفة من النصوص متعددة الأغراض، ونصوص تدبر في صيغتها ومن ثم مناقشتها	18 - 9	قراءة النص بطلاقة





1	قائمة كلمات أساسية	<p>1. صحت عدد الكلمات التي يطلب من الطالب تعلمها في الأسبوع</p> <p>2. ضمان أن هذه الكلمات تعد أساسية لاحتياجاته القرائية</p>
2	بطاقات ونشاط الكلمات	<p>1. يتعرف الطالب على 10 كلمات في الأسبوع لكي يتدرب على الكلمات الشائعة</p> <p>2. يبين المعلم السمات المميزة للكلمات ومعانيها وكيفية نطقها واستخدامها</p> <p>3. يتم التدريب الشفوي على هذه الكلمات بشكل يومي ولعدة أسابيع.</p>
3	مجموعة الكلمات	<p>1. يأخذ 30 كلمة تشكل خمسة أسطر، في كل سطر ست كلمات.</p> <p>2. يتعين أن يقرأ الـ 30 كلمة بأقصى سرعة ممكنة بينما يقوم الوالدان برصد الوقت المسمرق</p> <p>3. أن يتوقع قراءة مجموعة الكلمات كلها في 20 ثانية أو أقل.</p>
4	قصائد جمل	<p>1. يعنى الكلمات التي سبق التعرف عليها في عرفة الصف، ويوضع في جمل معبده</p> <p>2. يقرأ الطالب الجمل المكتوبة كتدريب إضافي.</p> <p>3. يتم استدال قراءة القصائد بسرعة بعد سن 7 سنوات</p>
5	قصص قصيرة	<p>1. القراءة لتحسين تمييز النطق بشكل تلقائي.</p> <p>2. يقرأ ليكتشف الطالب بأن القراءة سهلة وممتعة.</p> <p>3. تشجيع القراءة المتكررة لأنه يزيد من سرعة القراءة والطلاقة.</p>

دليل التلميذ

1 أهمية الكلمات المرئية

1. الكلمات المرئية هي الكلمات التي نراها وهي شائعة كثيرا ومن يمكن من التمييز بينها فهو الذي يستطيع ان يقرأ بطلاقة أكثر.
2. تصلح لمن اراد ان يتعلم اللغة الإنجليزية فهي الكلمات التي من خلالها يستطيع تحصيل المصردات الإيحائية الأكثر شيوعا.
3. تمثل الكلمات المرئية حوالي 70% من كل كلمات النص في كتب الاطفال فهو مبر طمليك هذه الكلمات بسرعة فهو اقرب إلى تعلم 70% من اللغة الإنجليزية.
4. الكلمات المرئية هي الكلمات التي تُشاهد في كل مكان.
5. هذه القائمة موحدة منذ عام 1960 وتطور كل فترة زمنية وقامت بحدمه الملايين من المعلمين والاطفال

2 تقنيات الكلمات المرئية

1. تعرف على 5 - 10 كلمات في المرة الواحدة، ولمدة 20 دقيقة في اليوم
2. أوجد المكان الهادئ مع طمليك لتخبره عن هذه الكلمات المرئية الشهيرة ووضح له ان هذه الكلمات موجودة في اغلب الاماكن، ووضح له كيف ان هذه الكلمات دافع للتقدم
3. صغ القائمة امام طمليك، ودعه يقرأ 9 كلمات الاولى، ثم تحرك الى اسفل في القائمة، باركا طمليك يقرأ الكلمات التي يعرفها واخبره عن الكلمات التي لم يعرفها
4. توقف عند الكلمة العاشرة التي لم يعرفها ثم اسخ العشر كلمات غير المألوفة على ورقة بيضاء نظيفة، ثم اعط طمليك ثواني قليلة ليقوم بصراحتها من حديد ولكن بشكل متصل "الكلمات العشر التي لم يعرفها"
5. ركز على العشر الكلمات في الوقت الواحد، طمليك لا يستطيع ان يتذكر أكثر من عشر كلمات بسهولة، لو تحدث ان العشر كلمات صعبة عليه استعمل أقل من عشر، فلا بد ان يتمكن طمليك من تذكر بعض الكلمات اذا لم يستطع تذكرها جميعا.

جدول لأشهر 220 كلمة مرئية بالإنجليزي

هذه الكلمات لـ **Do en** شهيرة تسكن 70 من الكلمات الموجودة في كتب الأطفال. وقد أعدت بعد انجاء ودراسات صادرة في عام 2004 (1) ومن هذا بطاقت المحققين والمسؤولين العرب والمهتمين بالتعلم بعمل دراسه لأشهر الكلمات باللغة العربية. لعلها تساهم في تطوير القراءة للطفل العربي وليريد من التخصيل في هذا الموضوع يرجى الرجوع للمراجع في حركات الموقع التالي www.readingpanels.com

220 Sight Words Teaching Kids to Read for Dummies 2004						
about	can	funny	just	only	small	use
after	came	gave	keep	open	so	very
again	can	get	kind	or	some	want
all	carry	give	know	our	soon	warm
always	clean	go	laugh	out	start	was
am	cold	goes	let	over	stop	wash
an	come	going	light	own	take	we
and	could	good	like	pick	ten	well
any	cut	got	little	play	thank	went
are	do	green	live	please	that	were
around	does	grow	long	pretty	the	what
as	done	had	look	pull	their	when
ask	don't	has	made	put	them	where
at	down	have	make	read	then	which
ate	draw	he	many	red	there	white
away	drink	help	may	ride	these	who
be	eat	her	me	right	they	why
because	eight	here	much	round	think	will
been	every	him	must	run	this	wish
before	fall	his	my	said	those	with
best	far	hold	myself	saw	three	work
better	fast	hot	never	say	to	would
big	find	how	new	see	today	write
black	first	hurt	no	seven	together	yellow
blue	five	if	not	shall	too	yes
both	fly	in	now	she	try	you
bring	for	into	of	show	two	your
brown	found	is	off	sing	under	
but	four	it	old	sit	up	
buy	from	its	on	six	upon	
by	full	jump	once	sleep	us	

الكلمات المستعملة في قاموس الأطفال

أصفر احمر خضر ارق أسود اسخ بر اس اليوم ستمعل راد حمر كل استطاع اعطى احصر حب متلب اعاد استطاع	
اشترى الفصل اول اثنان أربعة أبدا ألم إذا إلى	
بارد بعيد بعد بعض بدا يمي	ب
تحت تكلم تمنى	ت
ثم ثمانية ثلاثة	ث
جيد جدا جديد جاء جميع	ج
حلم حاول حافظ حصل حول حالا حار	ح
خارج خمسة	خ
داخل داهى دالما	د
ذلك ذهب	ذ
ركض رسم ربما رجاء	ر
راد	ز
سمع سمع سريع ساخن سبعة سوف	س
شكراً شاهد شرب شعر	ش
صغير صبح	ص
صحك	ص
طار طويل	ط
ظ	ظ
عمل علم عاش على عشرة عدد	ع
غسل غنى	غ
فوق فتح في قسط	ف
قرا قال قص قبل قصير قدم	ق
كان كتب كثير كبير كل	ك
لعب لطيف لكن لأن لماذا لنا لا	ل
مشى مرح ماذا متى من مع مرتب مليء مهاد مرة	م
نام نظر ندى نظف نور نحن نعم	ن
هناك هؤلاء هم هذه هي هو	هـ
وجد وقف واحد	و
يحب يوم	ي



برنامج التربية القرائية

1. القراءة الجهرية

قراءة لطلاب جملاً و نصاً بصوت مرتفع مسموع وهدفه ان يقرأ امام جمهور مصغ

2. اهداف القراءة الجهرية

1. مهارات تتوحد على لطلاب تعلمها وهي فرصة لعرض القيم الجماعية بين لطلاب من خلال تعويدهم على النظام واحترام رغبات الآخرين.
2. تزود المعلم فرصة للملاحظة صحة القراءة للطلاب
3. تمنح لطلاب فرصة لسماع قراءته وبهذا يمكن من قراءة الكلمات المفصحة قراءة صحيحة
4. تمنح الطالب فرصة لبشعر بالإبحار امام زملائه ومعلميه وحصوله على الثناء يعسر محصراً كبيراً على بناء الثقة
5. تمنح المعلم فرصة لمراقبة والتدريب الموجه وزيادته.

3. تقنيات القراءة الجهرية

- ثناء استماع المعلم لقراءة جهرية لأحد الطلاب لابد من نصائح لإشغال الطلاب الآخرين
1. عمل مجموعات ثنائية واحسبهم هي قراءة نص واطلب منهم الإجابة عن الاسئلة الخاصة بعد فهمهم من قراءة النص
 2. عمل مجموعات ثنائية لقراءة نص ومن ثم يتعين على المستمع ان يحضر القارئ بأهم الافكار التي سمعها
 3. القراءة الفردية يختار الطالب كتاباً مفصلاً وبقراءة لمدة 5 - 8 دقائق
 4. اشراك الصف كله عندما يكون غرضك هو اختيار تشجيع أحد الطلاب بشكل فردي وذلك من خلال قراءة جميع الطلاب في وقت واحد، وإذا أطلق المعلم الصافرة فعليهم الوقوف، الا الطالب الذي يشير اليه المعلم بيده
 5. حدد هدفك من اختيار القراءة الجهرية وخطط لاستخدام وقتك الصفي حسب الاهداف والمتطلبات التعليمية

جدول تعلم القراءة الجهرية

14

المعلم	المجموعة	الأنشطة
4 - 6	1. قراءة أصوات الحروف مع مجموعة من الطلاب أو مع جميع طلاب الصف. 2. قراءة ما يكتبه الطالب على لوحة ما.	1. تمكين الطالب من التدرب على القراءة. 2. إعطاء الطالب فرصة للتصحيح الجماعي.
6 - 7	1. المتابعة مع المعلم أثناء قراءة النص وإضافة كلمات بالاشتراك مع طلاب الصف جميعهم. 2. قراءة قصاصات جمل. 3. قراءة إنشائية. 4. قراءة كل طالب لما يكتبه.	1. بناء الثقة. 2. تمكين الطالب من التدرب على القراءة. 3. إعطاء الطالب فرصة للتصحيح الجماعي.
7 - 8	1. قراءة فقرات قصيرة، مثل: أحاجي. 2. قراءة الطلاب لما كتبه بعد أن تم تصحيحه ذاتياً. 3. القراءة الإيضائية، الإيضاع الإشادي، 4. القراءة الثنائية. 5. مجموعات تصحيحية صغيرة. 6. قصاصات جمل.	1. بناء الثقة. 2. تزويد الطلاب بتدريب على القراءة. 3. تزويد الطالب بعدد راجعة تصحيحية. 4. ملاحظة الطلاب وهم يستخدمون استراتيجيات تصحيحية أثناء عملية القراءة.
8 - 12	1. قراءة فقرات قصيرة، أحاجي. 2. قراءة الطلاب لما كتبه بعد أن يتم تصحيحه ذاتياً. 3. القراءة الإيضائية التمثيلية والقراءة الإداعية. 4. القراءة للآخرين. 5. القراءة الثنائية على شكل مجموعات تصحيحية صغيرة.	1. بناء الثقة. 2. تزويد الطالب بتدريب على القراءة. 3. ملاحظة استخدام الطلاب لاستراتيجيات القراءة التصحيحية. 4. تزويد الطلاب بالتعبئة الراجعة التصحيحية الفردية.



التدريب والاعداد لتعليم الصراءة الجهرية

131

الرقم	المهام التدريبية
1	اجعل جلسات التدريب قصيرة ولا تتجاوز بين ما 3 - 15 دقيقة في الوقت الواحد، واجعل التدريب على فترات وليس مرة واحدة.
2	تدرب مع مثل قبل التدريب وتدريب لطلاب بمرح وعرضهم على وكف حوارون النصوص ليتم الاستفاده منها والتعليق عليها
3	اذا كتب المهارة معقده علم الطلاب المهارات الصرعية ثم وجههم لتجميع المهارات الصرعية مع الاداء المهارة الكلية
4	علم الطلاب ان يكونوا مبدعين متالقين في ادائهم
5	الحوائز المورية افضل من الجوائز في نهاية العام

الرقم	الامامات للتدريب
1	اجلس الطالب في مكان يمكنك من رؤية وجهه وهمه ورؤية الطالب الآخرين.
2	اعد غرفة الصف على شكل حلقات دائرية - فرق عمل حماسية - واجد نصوص مناسبة للتدريب قبل
3	اعداد نسخ من النصوص لاستخدامك اثناء التشخيص مسجلة باسماء الطلاب وحفظها في سجلات
4	اسح للطلاب ان يقرأ النص قراءة صامتة قبل ان تطلب منه القراءة الجهرية
5	لاحظ الطالب اثناء القراءة، ولا تصحح له مباشرة او بسرعة.
6	اذا وقف الطالب عند كلمة ما، اعطه تلميحات، او ساعده في مواصلة الصراءة اثناء التدريب
7	بعد انتهاء الطالب من القراءة بين له ما سجلته وما لاحظته
8	التشجيع والاحترام المتبادل وقدم للطلاب مساعده بسيطة في كيفية التحسن

أهمية دور الوالدين

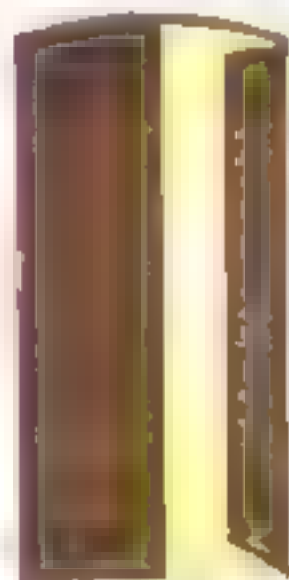
إن الساعات التي يقضيها الطالب في المدرسة لابد من إكمالها في المنزل، لكي يظهر أثرها بشكل كبير على قراءة الطالب، ويجب أن لا تستغرق الأنشطة المنزلية أكثر من 15 دقيقة يومياً. وعلى الوالدين التالي :

1. ملاحظه أطماعهم ومساعدتهم إذا لزم الأمر ولابد للشاط من السهولة والبساطة
2. إبلاغ المدرسة بما يتم في المنزل لإكمال الدور
3. التدريب على هتراب وعلى مجموعة متنوعة من الأساليب التدريسية وإلكم مجموعة خاصة من الأنشطة

الأنشطة المنزلية	الأنشطة المدرسية	الأنشطة المنزلية	الأنشطة المدرسية
1. كتيب يشتمل على حروف مرسية على شكل اسطر ليصراها الابن	اصوات الحروف	2. استمارة لمتابعة الحروف التي تلفظ بشكل صحيح.	
1. يسطوي الكتيب الأسبوعي على قوائم للكلمات، ويعلم لفطها	الكلمات الشائعة	2. استمارة لتسجيل الكلمات التي يقرؤها الابن بشكل صحيح	
1. ينطوي الكتيب الأسبوعي على جمل مرسدة تتكون من كلمات شائعة ليصراها الابن	قصاصات الجمل	2. استمارة لمتابعة وتسجيل القراءة الجيدة.	
1. ينطوي الكتيب الأسبوعي على مجموعات كلمات تتكون من 30 كلمة ليصراها الابن بأقصى سرعة ممكنة	مجموعات الكلمات	2. استمارة لتسجيل السرعة	
1. قصص نسطوي على كلمات مألوقة يقرؤها الابن.	القصص القصيرة	2. استمارة لتسجيل ومتابعة القراءة الجيدة.	

الكتاب والكتبات

- المصل الأول
منهجية اختيار الكتب
- المصل الثاني
المكتبة المنزلية
- المصل الثالث
المكتبة الإلكترونية



2



مكتبة اختيار الكتب

الفصل الأول

من المعتاد أن جمع الكتب بالنسبة للأطفال ليس صعباً، لكن الخيار الأصعب يكمن في معرفة الكتاب الذي يمكن أن يقرأه الأطفال بأبصارهم. هل بعض كتب المبتدئين أفضل من الأخرى؟ هل يحب عليك الانتباه إلى السلاسل الحادة؟ ما نوع النص الصحيح؟... المنهجية الصحيحة تكمن في التالي:

العدد	الكتاب	الوصف
1	البساطة	كتاب بسيط ليس معقداً وليس فيه قصة عملاقة صعبة على طفلك
2	الصور	كتاب يحتوي على صور مسلية وكلمات قليلة متصل صوره في كل صفحة
3	النص	نصوص سهلة النطق، وكتاب حديث الطباعة.
4	الاختيار	احرص الطفل في الاختيار المطلق وانظر من وجهه نظر طفلك وليس انت
5	التسلسل	الكتب ذات التسلسل الشيق مثل سلاسل مكتبة العسكان سواء كانت العلمية أم القصصية، هالسلاسل تضمن لك متابعة طفلك في القراءة.
6	الخداع	كتب الخداع البصري في بطاقات مصوغة، هو كتاب شيق للطفل لأن التمييز والمرح يصاحبه مثل سلسلة Fisher Price الموحدة في مكبات جرير
7	الكلمات	احتر الكتب التي بها الطفل من الكلمات الجديدة بالنسبة الى طفلك
8	القراءة	اقرأ الكتاب لطفلك قبل أن يقرأه هو وركز على الكلمات الجديدة لكي يحصل على تعزيز إضافي عليه، وناقش معه ما قرأ بشكل ممتع.
9	الشرائط	تصل شراء الكتاب الذي يحتوي على شرائط سمعية ليتم المتابعة بين الكتاب والشرائط
10	المتعة	كتب المرح ذات العرض الممتع للطفل هالدراسات تثبت ان كتب المصنص المصيرة قليلة الأحداث تحمل قيمة أخلاقية

نظام الأصابع الخمس



نظام رائع في طريقه اختيار الكتاب، كيف تساعد طمّلك في الاختيار، لو وجدت طمّلك يقرأ كتاباً صعباً، هل عليك إخباره أن يرجعها إلى الرف؟ هل يحب عليك أن تدعه يكتشف النتائج؟ هل يجب عليك التظاهر بأنه ليس هناك شيء خطأ؟ هذه بعض الخطوات والإرشادات :

الرقم

- 1 عندما يختار طمّلك كتاباً شديداً الصعوبة لا أسرع — دعه
- 2 عندما يختار طمّلك كتاباً شديداً السهولة، يعد هذا جيداً، دعه ينعم بشيء من الاسترخاء والمتعة.
- 3 عندما تحذر طمّلك كتاب لكي يقرأه اختر كتاباً ليس به كلمات جديدة كثيرة. وضح له الكلمات الجديدة
- 4 لو أنه اختار كتاباً لنفسه، وضح له دور اليد الواحدة.
- 5 دور اليد الواحدة يقول لو أنه وجد أكثر من 5 كلمات جديدة غير معروفة في أي صفحة من النص يكون كتاب صعباً عليه. اجعل طمّلك يضع أصبعه على كل كلمة غير معروفة في الصفحة، عندما يضع كل الأصابع الخمس قمماته صعوبة الكتاب. ولكي يعمل دور اليد الواحدة، يجب أن يستعمله طمّلك في صفحة بها 100 كلمة. لو كان يقرأ صفحة قصيرة، يجب عليه تحديد أقل من 5 كلمات جديدة للصفحة.

المكتبة المنزلية

الفصل الثاني

المكتبة المنزلية أداة مهمة في تفويد الطفل على الفراءه لان المنزل المكان الوحيد الذي يقضي فيه الطفل اغلب حياته، وللمكتبة المنزلية شروط، منها ما يلي .

الرقم	الشروط	التفسير
1	الاستقطاب	يجب ان تكون المكتبة المنزلية ركنا اسطوانيا في المنزل، يحته الطفل وياوي اليه كلما اراد
2	الرؤية	يمكن رؤية مباشرة ويحدد وضع الكتب في اماكن يراها الاطفال باستمرار
3	الوصول	يمكن الوصول اليه، فليس مرتفعا ارتفاعا عاليا، ويكون في متناول يد الطفل.
4	التقسيم	تقسيم المكتبة الى رفوف، رف للكتب المصصيه، ورف للكتب الادبيه ورف للأشرطة السمعية، ورف للأشرطة الإنشادية.
5	الراحة	الا يكون المكان ضيقا بل يجب ان يسع لنواجد خمسة او ستة من الاطفال وبشكل مريح
6	التحديث	توفير الكتب اولا بأول ويتشكيلة واسعة هالدراسات تشير إلى ان عدد كتب الاطفال من 3 4 سنوات يجب ان يكون من خمسة الى ثمانية كتب، ويتطلب زيارات دوريه للمكتبات
7	التجهيزات	توفير سجادة ووسائد واقلام وسبورة واوراق ومراسم وكروت وبطاقات، وطاولة وكراسي هزازة، والتجهيزات السمعية من مسجلات وسماعات للأذن.
8	المشاركة	مشاركة الطفل سواء في احدى رايه في التأثيث او التجهيز او التصميم لان هذه المكتبة له شخصيا وليست لاحد غيره.
9	التصنيف	تصنيف الكتب وتصنيفها، وتصنيف الكتب حسب درجه صعوبتها، فالكتاب أ، معناه سهل جدا، و د، الأكثر صعوبة و..... هكذا.
10	الحاسب	وجود جهاز الكمبيوتر والطابعة أو جهاز «الاسبيش».



هناك العديد من المواقع العربية والإنجليزية التي تسمح للطفل باختيار الكتب، أو برؤية القصص والالعاب المسلية التي يحتاجها ضمن مكتبته، أو المواقع التي تصيد المهتمين والمختصين بشؤون الطفل، ودور الوالدين هنا يكمن في مشاركة طفلهم في زيارة المواقع التالية .

الترتيب	الموقع الإلكتروني	اللغة
1	WWW. KINDERKORNER. COM	إنجليزي
2	WWW. WALDEE. com	عربي
3	WWW. ASSORTMENT. COM	إنجليزي
4	WWW. MYNONO. com	عربي
5	WWW. PREKSMARTIES. COM	إنجليزي
6	WWW. ADABATFAL. COM	عربي
7	WWW. ALA. ORG LALSC	إنجليزي
8	WWW.GESAH. NET	عربي
9	WWW. LITERACYCONNECTIONS. COM	إنجليزي
10	WWW. BAREEDMM. COM	عربي

معلومات عن كتب

مجلة تهتم بشؤون
الأطفال

قاعدة بيانات للأدوات

يهتم بالأنشطة
والبرامج للأطفالموقع للأطفال دون
سن الروضةالتربية والتنشئة
للأطفالقسم الأطفال في
المكتبة الأمريكية

القصص الإسلامية

نشاطات القراءة
وبرامج للأطفالمجلة للمعلم تهتم
بالطفل بين 0 - 8





الكتاب المشترك رحلة المؤمن إلى الله تعالى والربيع

المصطلح الأول

معاصرا لا خنيار الماهج

المصطلح الثاني

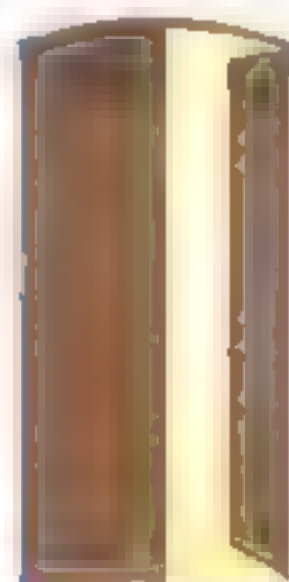
نصائح لمربي الطملم

المصطلح الثالث

منهج الاطـمـمـال

المصطلح الرابع

منهج المربين والمربينات



3



معايير الاختيار المناهج

لفصل الأول

1	منهج شامل	شامل لجميع مجالات الحياة التي يحتاجها الطفل اليوم.
2	منهج ميسر	اعتمدنا على الكتب المبسطة والمصورة والمخرجة بشكل رائع
3	منهج مُحفّز	بدانا بالحمل المسوق والمختصر المبسط. الذي يحفز الطفل ويحب اليه للقراءة
4	منهج مؤقت	مدة المنهج أربع سنوات.
5	منهج مرتب	في كل سنة 12 إصداراً أو كتاباً وفي كل شهر إصدار واحد أو كتاب واحد. ويمكن لأصحاب المهمة العالية إنهاءه في أقل من ذلك.
6	منهج للمربي	بحسب الحاجة إلى مُربٍّ يقوم بتطبيق هذا المنهج. دوره المتابعة والإشراف والإرشاد، فلذا وضعنا له منهجاً مكوناً من 10 إصدارات في ثلاث سنوات.
7	منهج متسلسل	بدانا في السنة الأولى بالأسهل، ثم ارددنا بعمق في الثلاث سنوات الأخرى.
8	منهج مدروس	لاستشاره الخبراء والمختصين والمهتمين والتربويين وكلّ في مجاله وفنه.
9	منهج محدد	منهج محدد من خلال فئة عمرية محددة للطفل
10	منهج مرحلي	ينتقل من مرحلة لأخرى حسب الانسواء من المناهج وليس الوقت والرمز

الترتيب	المفهوم	المعنى
1	الاحترام	احترام كيان الطفل، واحترام ثقافته، واحترام مصلوه وحيه للعلم.
2	التحليل	دراسة الاطفال و تصرفهم و تحليل شخصياتهم و التمريق بينهم و بين من يعاني من صعوبات التعلم ، فيجب الاعتراف بالتباين في البيئات الثقافية.
3	الثقة	يُنحز الأطفال بقدر إيمان وثقة المربين بهم.
4	التعلم	لا بد من تعليمهم كل المهارات الاساسيه للتعلم ، فالمحتاج الحقيقي هو استمرار التعلم خارج اسوار المدرسة ، فالتأكيد يكون على التعلم وليس التعليم
5	التشجيع	تحفيز الأطفال ومكافأتهم والتقليل من العقوبات ، وتشجيعهم على اكتساب ثمنهم بأنفسهم واستقلاليتهم ، اخبروهم انهم اذكى اطفال العالم.
6	الربط	لا بد ان يرتبط تعلم الطفل باهتماماته ، تربط العلوم بما يتعلمونه مباشرة سواء هي المدرسة أو المنزل أو مهارات الحياة
7	الرحب	عامل الأطفال كبنهم أطفالك ، واخلف جوا من الانويه والود العائلي داخل صمك ، فالأطفال كالنبات ينمو ويثمر اذا نال حطا واهرا من الاهتمام والحب والرعايه
8	التعزيز	بالتركيز على نقاط القوة التي يملكها الطفل ومحاولة تعزيزها
9	اللعب	التعليم لابد ان يصاحبه الترفيه.
10	الغرس	غرس القيم والمبادئ الإسلامية من معرفه الله ومراقبته في السر والعلن ، والبشئه الصاهية، وغرس العقيدة في قلبه غرساً يديم معه طوال حياته.

1	تعليم لغة القرآن الكريم، للصغار،	ام حسان الحلو + جميلة حليبي	ابن حزم - بيروت
2	التفسير الميسر، جزء عم، (1-4 أجزاء)	أحمد عبد الفتاح تمام	سفير - مصر
3	بستان المسلم الصغير	د. رمضان عبد الهادي	العلا - الإمارات
4	سلسلة - أركان الإيمان (ج / 1)	سمير حليبي	سفير - مصر
5	سلسلة - مكارم الأخلاق القصصية (1-3)	عبد المنعم الهاشمي	المنار - الكويت
6	دليل المسلم الصغير والمسلمة الصغيرة إلى الأعمال الصالحة (1)	-----	القاسم - الرياض
7	قصص الأنبياء للأطفال	مصطفى وهبة	العد الجديد - مصر
8	الإسلام ميسراً إلى فتیان الإسلام (ج / 1)	علي حسن علي عبد الحميد	ابن حزم - بيروت
9	ألعاب وفكر وتعلم	د. ماهر اسماعيل صبري	سفير - مصر
10	سلسلة - علم طفلك العربية، المرحلة الابتدائية، (1)	مختار الطاهر حسين	العبيكان - الرياض
11	سلسلة - شباب الإسلام (1-2)	-----	سفير - مصر
12	سلسلة - الأوائل (1-3)	محمد ثابت توفيق	العبيكان - الرياض

رقم	الموضوع	المؤلف	الناشر
1	حصن الطفل المسلم، مجموعة من الأذكار النبوية الشريفة مصحوبة بالصورة.	ياسين محمد سبيناتي	طويق - الرياض
2	التفسير الميسر، جزء عم، (5-8 أجزاء)	أحمد عبد الفتاح تمام	سفير - مصر
3	روعة البراعم المصورة، الأخلاق والسلوك،	محمد موفق سليمة	الهدى - الرياض
4	سلسلة - أركان الإيمان (ج / 2)	سمير حلي	سفير - مصر
5	سلسلة - مكارم الأخلاق القصصية (4 - 6)	عبد المصم الهاشمي	المنار - الكويت
6	دليل المسلم الصغير والمسلمة الصغيرة الى الأعمال الصالحة (2)	-----	القاسم - الرياض
7	السيرة النبوية للأطفال	مصطفى وهبة	الفد الجديد - مصر
8	الإسلام ميسرا الى فتیان الإسلام (ج / 2)	علي حسن علي عبد المجيد	ابن حزم - بيروت
9	مشروع تطوير القراءة ، المستوى الأول،	-----	الكتاب التربوي - الدمام
10	سلسلة - علم طفلك العربية، المرحلة الابتدائية، (2)	مختار الطاهر حسين	العبيكان - الرياض
11	سلسلة - شباب الإسلام (3 - 4)	-----	سفير - مصر
12	سلسلة - الأوائل (4 - 6)	محمد ثابت توفيق	العبيكان - الرياض

الكتاب / السريظ	المؤلف / الكاتبة	
1	زاد الصفار من السور القصار (1 - 5)	محي الدين سليمة الهدي - الرياض
2	وہل الايمان إلا الحب؟ (1 - 10)	د. محمد عمر المكتبي - دمشق
3	روعة البراعم المصورة، العقيدة والفكر، (1 - 3)	محمد موفق سليمة الهدي - الرياض
4	سلسلة - أركان الإيمان (3 + 4)	سمير حليبي سفير - مصر
5	سلسلة - مكارم الأخلاق القصصية (7 - 10)	عبد المنعم الهاشمي المنار - الكويت
6	الرسول في مكة، السيرة النبوية للأطفال، (1)	عبد المنعم الهاشمي ابن حزم - بيروت
7	سلسلة - تطوير القيم	ماري الموري تعريب رقية الرغاري الثقافة - الأردن
8	سلسلة - أنمة الهدى (1 - 3)	سلامة محمد سفير - مصر
9	مشروع تطوير القراءة، المستوى الثاني،	الكتاب التربوي - الدمام
10	سلسلة - علم طفلك العربية، المرحلة الابتدائية، (3)	مختار الطاهر حسين العبيكان - الرياض
11	سلسلة - شباب الإسلام (5 - 6)	سفير - مصر
12	سلسلة - الأخوان (7 - 10)	محمد ثابت توفيق العبيكان - مصر

الكتاب	المؤلف	العدد	الصفحة
1	زاد الصغار من السور القصار (6 - 10)	محي الدين سليمة	الهدى - الرياض
2	و هل الايمان الا الحب؟ (11 - 20)	د. محمد عمر الحاجي	المكتبي - دمشق
3	روعة البراعم المصورة، العقيدة والفكر، (4 - 6)	محمد موفق سليمة	الهدى - الرياض
4	سلسلة - اركان الايمان (5 + 6)	سمير حليبي	سفير - مصر
5	احفظ الذاكر ثم لون	-----	القاسم - الرياض
6	الرسول في مكة، السيرة النبوية للأطفال، (2)	عبد المنعم الهاشمي	ابن حزم - بيروت
7	براعم الاسلام في العلوم الشرعية، المستوى الاول،	جمال ابراهيم القرش	ابن الجوزي
8	سلسلة - انمة الهدى (4 - 6)	سلامة محمد سلامة	سفير - مصر
9	مشروع تطوير القراءة، المستوى الثالث،	-----	الكتاب التربوي
10	سلسلة - علم طفلك العربية، المرحلة الابتدائية، (4 - 6)	مختار الطاهر حسين	العبيكان - الرياض
11	سلسلة - شباب الاسلام (7 - 8)	-----	سفير - مصر
12	كان يا مكان، قصص الاطفال،	د. عبد الرزاق الكيلاني	القلم - دمشق

السنة الأولى

المؤلف- توزيع المنار - الكويت	د. محمد فهد الثويني	كيف تحبب القرآن الكريم إلى نفوس أبنائك؟	1
المؤلف- توزيع المنار- الكويت	د. محمد فهد الثويني	كيف أقوي شخصية ابني؟	2
أفاق - الإمارات	د. مصطفى أبو سعد	اليوم - سلوكيات المربي الناجح (6 أسئلة)	3
توزيع المنار- الكويت	د. محمد الثويني + جاسم المطوع	لمسة حنان	4
البلاغ - جدة	د. محمد فهد الثويني	اليوم - أبي، هل أنت مبدع؟ (4 أسئلة)	5
اقرأ - الكويت	د. مصطفى أبو سعد	الحاجات النفسية للطفل	6
جريد - الرياض	د. سال سيتفر	كيف تكون قدوة حسنة لأبنائك؟	7
الفكر - الأردن	محمد عبد الرزاق + هاني محمد + وحيد السيد	ثقافة الطفل	8
أفاق - الإمارات	د. مصطفى أبو سعد	اليوم - مهارات في تربية الأطفال (6 أسئلة)	9
الأعلام - الأردن	د. عبد الكريم بكار	دليل التربية الأسرية	10



السنة الثانية

منهج المربين والمربينات

الناشر	المؤلف / الملفة	الكتاب / الشرح	الرقم
الأندلس الخضراء - جدة	محمد محمود حوا	كتيب - كيف نرغب الناشئة في حفظ القرآن الكريم	1
المؤلف - توزيع المنارة - الكويت	د. محمد فهد الثويني	أبجدية الحب	2
المنارة - الكويت	د. مصطفى أبو سعد	التقدير الذاتي للطفل	3
ابن حزم - بيروت	محمد ديماس	سلسلة - قواعد وهنون التعامل مع الأطفال (1-2)	4
المؤلف - توزيع المنارة - الكويت	د. محمد فهد الثويني	العناد والكذب	5
سما جروب - مصر	د. حاتم آدم	اليومي - الخصائص النفسية للطفل من سن 0-6 + 6-12 سنة (20 شريطاً)	6
الهيكلان - الرياض	إديل هابر والين مارليش	كيف نتحدث فيصغي الصغار إليك وتصغي إليهم عندما يتحدثون	7
جرير	د. جون جراي	الأطفال من الجنة	8
بميك - مصر	د. جون بلوستاين ترجمة: أميرة نبيل	هكذا يصبح الطفل قائداً	9
الإسلام اليوم - الرياض	د. عبد الكريم بكار	القواعد العشر - أهم القواعد في تربية الأبناء	10

السنة الثالثة

منهج المربين والمربيات

الترتيب	المؤلف	الموضوع	الكتاب
1	د. محمد فهد الثويني	ألبوم - يبه .. يمه أفهموني (CD 2)	قرطبة - الرياض
2	د. محمد فهد الثويني	كيف أقنع أبنائي بالحوار الناجح؟	المؤلف - توزيع المنار - الكويت
3	د. مصطفى أبو سعد	الوالدية الإيجابية من خلال استراتيجيات التربية الإيجابية	المنار - الكويت
4	محمد ديماس	سلسلة - قواعد وفنون التعامل مع الأطفال (3-4)	ابن حزم - بيروت
5	د. مصطفى أبو سعد	ألبوم - الأطفال المزعجون (CD 6) + الكتاب	قرطبة + الإبداع الفكري
6	عبد الرحمن البابطين	أساليب التربية الإيمانية للطفل في المرحلة الابتدائية	القاسم - الرياض
7	راي ليفي + بيل أوهانلون	حاول أن تروضني ، للأطفال من 2 إلى 12 سنة ،	جريد - الرياض
8	د. ليلى الأحمد	ما لا نعلمه لأولادنا ، ألف باء الحب والجنس ،	تهامة + الراية للتنمية الفكرية
9	أن باكوس + كريستيان رومان	150 طريقة لتنمية ذكاء الطفل من عمر يوم إلى عمر ست سنوات	الفراسة - بيروت
10	د. مصطفى أبو سعد	التقدير الذاتي للطفل " خمس سمات لبناء التقدير الذاتي لدى أبنائنا "	اقرأ - الكويت

كتب وأشرطة مقترحة للأطفال والريين

مكتبات وأرشادات

المفصل الأول

الثقافة الشرعية للأطفال والسن

المفصل الثاني

الثقافة لتربية والصحة للأطفال والسن

المفصل الثالث

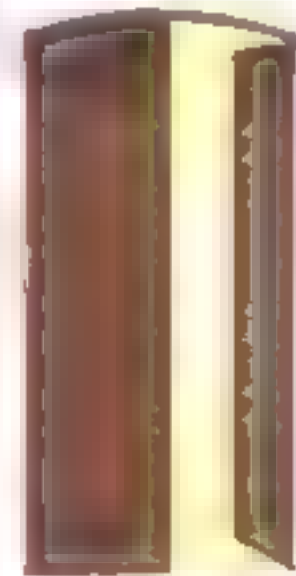
الثقافة العلمية والمهارة للأطفال والسن

المفصل الرابع

الثقافة لاربحه للأطفال والسن

المفصل الخامس

الثقافة المرسة للأطفال والسن



4

1 مقدمة

الترتيب	الموضوع	الصفحة
1	أحدث الطبقات	1
2	المتابعة المستمرة	2
3	شعبية الكتاب	3
4	الإخراج الفني	4
5	السلسلة المتكاملة	5
6	مكان الدار	6
7	العناوين المباشرة	7
8	الكتاب الشامل	8
9	التجديد المستمر	9
10	كتاب 2006	10

1	الأشرطة المصودة	أن ثقافة الأشرطة أو كما نحلو للعص أن يسميها بالثقافة العلنية الحاضرة وهي ذات شريط واحد فقط لا يمكن أن تصنع منها وبدورها لم يرشح أي شريط مفرد
2	كيفية التعامل	التعامل مع الألبومات يكون بالسماع في الطرق الطويلة وبالذات مع الألبومات التي تحمل أجزاء كثيرة وتحدث مثلا هي السير والقصص.
3	سماع الألبوم	للطفل السماع أو المربي فالسماع المركز يكون بالمناجاة فقط مع تسجيل أهم النقاط إن أمكن
4	عمق الألبوم	قد تجد ترشيح الألبوم في مرحلة مرتقيا أو متقدما أو ميمرا حسنه هو أن مادة الألبوم عميقة أو عدد أجزاء الألبوم كثيرة، أو بسب وجود كتيبات صغيرة سبقتها.
5	التحميس الثقافي	الاعتماد على الألبومات في البداية سواء للطفل من ناحية سهولته وتعوده على الاطلاع أو المربي للتحسيس الثقافي، والتعود المدرج على البحث المعرفي ولثماهي
6	طريقة الترشيح	يرشح الألبوم للمخصصين في مجال الطفل وتربيته، ويرشح أحدثها
7	الحضور الإعلامي	المشهورون، والذين لديهم حضور إعلامي وبارر ومتخصصون قوياء في مجال الطفل وأكثر انتشارا.
8	فن الإلقاء	نركز على الملمين الذين يمتارون بالاسلوب الرائع والحداد في الإلقاء
9	تنوع الطرح	يرشح الألبوم متنوع الطرح الذي يعالج الموضوع بشكل متدرج ومتنوع وجداد ومؤثر ويستبعد ما كان طرحه جزئيا.
10	اكتشاف الميول	نحدد للطفل أو المربي منذ البدايه تحديد الميول واكتشافه فيعود منذ البداية على السماع الترفيهي أو ما نعلق بميوله العلمي والثقافي الذي يهواه.

3 تقسيم من الأوجه

1. للطفل الذي لم يتعود على القراءة من خلال القصص المتنوعة والبسيطة.
2. للمربي غالباً ما يتم التركيز على الاليومات أو الكتب البسيطة.
3. الكتاب صفحاته قليلة، حجمه صغير، بسيط في معالجته.
4. نحرص على التأسيس التربوي المبسط، وتحبيب القراءة والتهويد عليها.

مبتدئ

1. الطفل الذي تعود على القراءة ويريد المزيد.
2. قد يكون الكتاب صغيراً لكنه يناسب المرحلة.
3. نحرص على المزيد من العمق التربوي.
4. نحرص على التنويع للتأسيس في مجالات شتى.

مرتق

1. الطفل الذي يحب القراءة.
2. قد يكون كتاباً حجمه بين المتوسط والكبير للطفل أو البومات عميقة وكثيرة الاجراء للمربي.
3. الذي أنهى المراحل السابقة ويريد المزيد.
4. مزيد من التعمق التربوي مع استكمال التأسيس العلمي.

متقدم

1. يناسب المختصين أو الذين يودون التعمق في مجال تربية الطفل.
2. اختياراتنا للمواد الأكثر عمقا لأجل التأسيس التربوي.
3. للطفل قد يكون الكتاب صغيراً في حجمه لكنه عميق في طرحه.
4. قد يكون الكتاب عبارة عن اجزاء متنوعة وكثيرة.

متميز

في الصفحات التالية سنحدد الكثير من الأرقام والمكم احصائية بها:

5	عدد المجالات	1
34	عدد الوحدات	2
265	عدد الإصدارات	3
6	عدد المجالات	4
22	عدد المواقع الإلكترونية	5

ملحوظة

يوجد الكثير من الكتب الأخرى الصالحة للتشريح، ولكن هذا ما وصلنا إليه بناءً على استشارة المختصين ويسعدنا تلقي المزيد من الاقتراحات.



- 1 تسهيل الشراء
ننصحك بالذهاب للمكتبات التي تمتلك المهارس الإلكترونية. وتقسم الكتب على شكل مواضيع رئيسية وفرعية، مما يسهل عملية السؤال والبحث.
- 2 استشارة الشراء
استشارة صاحب الخبرة، لذلك على الكتاب النافع والمناسب لك وحمل دفتر الجيب والقلم، لتسجيل وتكوين أسماء الكتب التي ترغب في شرائها.
- 3 التصفح الاستكشافي
أهمية التصفح الاستكشافي السريع للمربي، لإحبارك عما يحتويه الكتاب. ويجب أن لا تأخذ وقتاً كبيراً حتى لا تصبح قراءة أخرى.
- 4 الخريطة الذهنية
للمربي حاول عمل خريطة ذهنية لكل كتاب تتصفحها وتقرأه، وذلك لتسهيل عملية القراءة فيما بعد، وتدون أهم النقاط والأفكار.
- 5 اصطحاب الأطفال
اصطحب أطفالك إلى المكتبات وبشكل مستمر. خاصة المكتبات التي تهتم بكتب الأطفال التي بها الألعاب التعليمية.
- 6 تاريخ النشر
معرفة تاريخ نشر الكتاب، خاصة في الصنوع التربوية للطفل فهي تتطور وتتحدد بسرعة.
- 7 اختيار طفلك
امسح المحال لطفلك لاختار كتابه، واسنشره في الشراء فهو من سيمرأ الكتاب.
- 8 الكتاب الممتع
الكتاب الممتع للطفل وهو الذي يحتوي على الرسومات والألوان والذي يدع محالا للرسم والتلوين، وأيضا كتب القصص المثيرة.
- 9 التحديد السنوي
للمربي أن يحدد لنفسه سنويا أو شهريا ما يريد انحاره من قراءة الكتب.
- 10 السؤال والتشجيع
حاول أن تقرأ مع طفلك ثم تسأله بعدما ينتهي من قراءة كتابه، مع محاولة أن ترصد له جوائز قيمة لتشجيعه على الاستمرار في القراءة.

Age Group	Percentage (%)
18-29	85
30-49	80
50-69	75
70+	70



التضامنة التشريعية للأفعال والتفويض

اللوحة لا يبارك

1

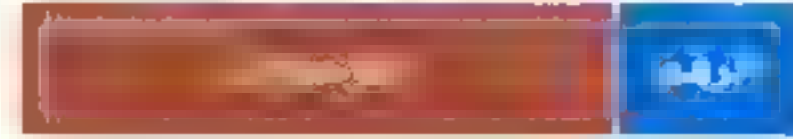
2

3



المحتوى

وهذا المجال يتكون من الوحدات التالية.



- 1 القرآن والتفسير للأطفال
- 2 العقيدة للأطفال
- 3 الحديث والأذكار للأطفال
- 4 المفه للأطفال
- 5 الإيمانيات والرفائق للأطفال

المصادر

www.ferastoon.com

1 مجلة - فراس - شهرية

<http://gesah.net>

2 موقع - قصة الإسلامية

gesah.net/ma/index.php

3 موقع - عالم المسلم الصغير

www.arabian-child.net

4 موقع - شبكة الطفل العربي

<http://webkidsnetwork.com>

5 موقع - شبكة الأطفال

الوحدة

الكتاب	المؤلف	المكان	المستوى
سلسلة - اقرأ وارثق لتعليم القرآن الكريم	حافظ محمد أسلم الهاشمي	المنار - الكويت	مبتدئ
زاد الصفار من السور القصار (10 أجزاء)	محي الدين سليمة	الهدى الرياض	مبتدئ
اليوم - المصحف التعليمي الفصل " جزء عم "	مصطفى البصراطي	قرطبة الرياض	مرتقي
للصفار والمبتدئين (CD 8)			
التفسير الميسر، جزء عم، (8 أجزاء)	أحمد عبد الفتاح تمام	سفير - مصر	مرتقي
تعليم لغة القرآن الكريم، للصفار،	أم حسان الحلو	ابن حزم - بيروت	متقدم
التفسير المنهجي (20 جزء)	جميلة حلي		
كيف تحب القرآن الكريم الى نفوس ابنائك ؟	مجموعة من العلماء	المنهل - الأردن	متقدم
تفسير القرآن الكريم، للأطفال، (6 أجزاء)	د. محمد فهد الثويبي	المؤلف - توزيع المنار - الكويت	متميز
	مجموعة من العلماء	الصحابة للتراث - مصر	

الوحدة

الكتاب	المؤلف	المكان	المستوى
سلسلة - أركان الإيمان (6 أجزاء)	سمير حلي	سفير - مصر	مبتدئ
روعة البراهم المصورة، العقيدة والعكر، (6 أجزاء)	محمد موفق سليمة	الهدى - الرياض	مبتدئ
سلسلة - أسماء الله الحسنى (10 أجزاء)	أحمد عبد الفتاح تمام	سفير - مصر	مرتقي
الإيمان في أصول الإيمان، كتاب تعليمي ترويي للناشئين،	مجد أحمد مكي	نور المكتبات	مرتقي
سلسلة - أركان الإسلام (5 أجزاء)	لجنة التأليف والترجمة	العبيكان - الرياض	متقدم
العقيدة للناشئة	د. سليمان الفصن	اشبيليا - الرياض	متقدم
براعم الإسلام في العلوم الشرعية، المستوى الأول،	جمال إبراهيم القرش	ابن الجوزي - الدمام	متميز
كيف نعلم أولادنا الإسلام بطريقة صحيحة	د. عبد الرحمن عبد الرحمن النقيب	السلام - مصر	

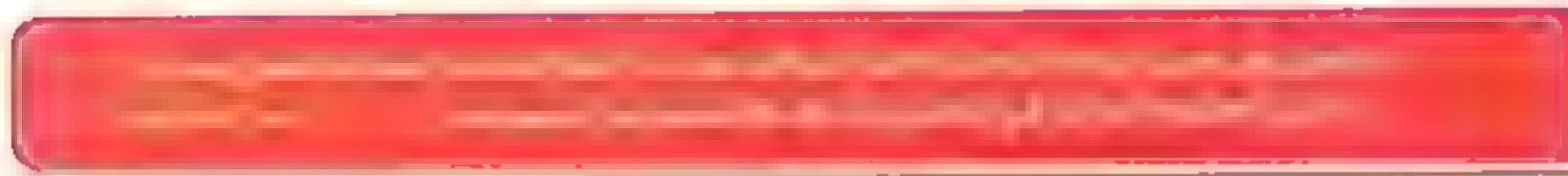


الوحدة

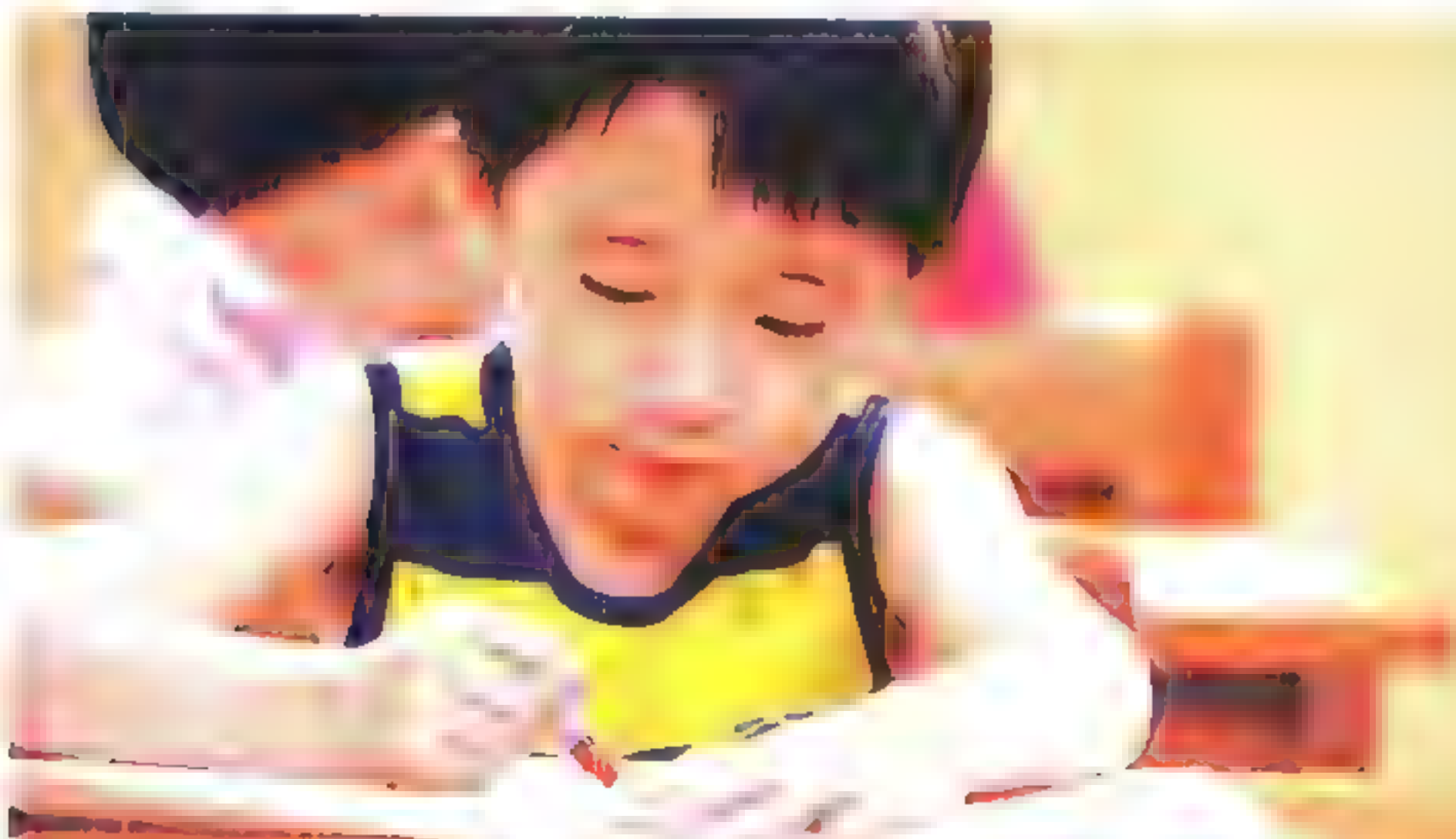
الرياض - القاسم	-----	احفظ الاذكار ثم لون	مبتدئ
توزيع الجريسي الرياض	اعداد: علاء الدين يوسف العنبي	اذكار واداب، للناشئة،	
الحافظ دمشق	-----	اذكاري وأدعيتي اليومية + CD	مرتقي
المهل الاردن	يحي الأقطش + فاروق بدران + د. جمعة الخياص	سلسلة - العلوم الإسلامية ، أدعية واذكار،	متقدم
طويق - الرياض	ياسين محمد سبيباتي	حصن الطفل المسلم ، مجموعة من الاذكار النبوية الشريفة مصحوبة بالصور،	متميز

الوحدة

مبتدئ	الوضوء والصلاة	الرياض - الفلاح
مرتقي	صفة وضوء وصلاة النبي صلى الله عليه وسلم	الريان بيروت
متقدم	المسلم الصغير، تعليم الوضوء والصلاة،	العلا - الامارات
متميز	الاسلام ميسرا الى فتيا الاسلام (جزءان)	ابن حرم بيروت



مبتدئ	بأمانة الدين	فورية الخلوي	طوبى الرياض
سلسلة القصص النبوي (9 أجزاء)	سلسلة القصص النبوي (9 أجزاء)	سلسلة القصص النبوي (9 أجزاء)	سلسلة القصص النبوي (9 أجزاء)
مرتقي	قصص في التوبة	وحدة ثقافة الطفل بدار الوطن	مدار الوطن - الرياض
متقدم	روضة الإيمان لرياض الأطفال (جزء 1)	محمد محمود القاضي	ينابيع - مصر
متقدم	سلسلة قصص الماسة، للصغيرات، (4 أجزاء)	وحدة ثقافة الطفل بدار الوطن	مدار الوطن - الرياض
متقدم	سلسلة - قصص إيمانية، للفتيان، (4 أجزاء)	وحدة ثقافة الطفل بدار الوطن	مدار الوطن - الرياض
متميز	وهل الإيمان إلا الحب؟ (20 جزء)	د محمد عمر الحاجي	المكتبي دمشق
متميز	أساليب التربية الإيمانية للطفل في المرحلة الابتدائية	عبد الرحمن الباطين	القاسم - الرياض





• إذا كنت نود إضافة كتب جديدة.

• إذا كنت نود تبديل الموحود بمادة مناسبة لك.



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

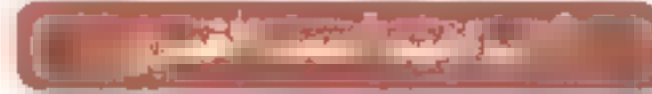
12

13

14

15

المستشار



دبلوم بمرجه كمبيوتر المدير العام لمؤسسة دروب للدراسات والنشر والاعلام بقرص مؤلف للعديد من كتب الأطفال



تكالوريوس رياض اطفال - دبلوم حاسب آلي



معلم ومهتم بشؤون الاطفال والشباب والاسره وله مجموعة من الدورات والإصدارات السمعية في الأسواق



مؤسسة لا سدره

مهام المربي

مهارات التعامل مع الاطفال ليست فطرية او فائمه على الخبرة التربويه، بل على علم منهجي محطط، وقائم على مهارات وبرامج وافكار مستمرة، ولذا لابد من تحديثها وتطويرها باستمرار ولا بد من معرفة قدرات الطفل ومواهبه وبوفر الرعاية النفسية والاجتماعية والثقافية، لان ذلك اساس مهم في نشئته السليمه لهم

1

تربية الاطفال لابد ان تسعى الى دعم النمو البدني والنمسي والصحي، منطامه مع الاحبياحات الطبيعيه للطفل، والتي تساهم في صقل شخصيه، ونعمل على تحقيق النمو المتكامل

2

اطمأننا هم أمل ومستقبل الامة ويقدر الاهتمام بنموهم ونشئتهم وتربيتهم تربية سليمة يكون مستقبل الامة مشرقاً ناصعاً.

3

وهذا المجال يتكون من الوحدات التالية:



- 1 تربية الاطفال
- 2 بناء شخصية الطفل
- 3 توجيه سلوك الاطفال
- 4 حوار وفهم الاطفال
- 5 الاخلاق والاداب للاطفال
- 6 الصحة النفسية للطفل
- 7 صحة الاطفال

www.bareedmm.com

1 مجلة - بريد المعلم، الطفولة المبكرة من 0 - 8، شهرية

www.waldee.com

2 مجلة - ولدي - شهرية

www.sehha.com/clinic/ped/0001.htm

3 موقع - عيادة الاطفال

www.maynono.com

4 موقع - طفلي

<http://kids.al-islam.com>

5 موقع - ركن الاطفال

الوحدة 6 التربية للأطفال

المستوى	المؤلف	الكتاب
مبتدئ	د. محمد فهد الثويني	الاسرار النسعة في تربية الابناء
	د. مصطفى أبو سعد	اليوم - فنون التربية الايجابية (8 CD + كتاب)
مرتقي	د. مصطفى أبو سعد	اليوم - مهارات في تربية الاطفال (6 اشرطة)
	د. مصطفى أبو سعد	الوالدية الايجابية من خلال استراتيجيات التربية الايجابية
متقدم	د. حسان شمسي باشا	كيف تربي أبناءك في هذا الزمان؟
	د. عبد الكريم بكار	دليل التربية الاسرية، 75 ملخصاً تربوياً للأبوين.
	د. جون جراي	الأطفال من الجنة
متميز	دون د تكمبير	التدريب المنتظم للتربية المعالة، دليل الآباء.
	جاري د. مكي	الكتاب التربوي
	ترجمة د. سهام الصويغ	- الدمام

الوحدة 7 التربية للفتيات

المستوى	المؤلف	الكتاب
مبتدئ	د. محمد فهد الثويني	كيف اقوي شخصية ابنتي؟
	د. مصطفى أبو سعد	التقدير الذاتي للطفل
	ريتشارد د. كيروين + الن. ن. مدلر	خمس سمات لبناء التقدير الذاتي لدى أبنائنا.
مرتقي	د. بوسي ماكميلان	الانضباط مع الكرامة
	ترجمة : حسان بسناني	ما سر اختلاف الفتيان عن الفتيات وكيف نبرر افضل ما لديهم
متقدم	د. امان توفلر وتريديرا هوي	علم صفارك الجراءة والاستقامة دون اكراه
	تعريب : عاده الشهاب	هكذا يصبح الطفل فاعداً
	د. جون بلو ستاين ترجمة : أميرة نبيل	المسؤولية واستحقاق الثقة
متميز	د. ميشيل بوريا	سلسلة تنمية عادات العقل (4 أجزاء)
	مجموعة مؤلفين	الكتاب التربوي - الدمام
	جاري	الكتاب التربوي - الدمام

مرحلة	المؤلف / المؤلفات	المؤلف / المؤلفات	المؤلف / المؤلفات
مبتدئ	العناد والكذب	د. محمد فهد الثويني	المؤلف - توزيع المنار - الكويت
مرتقي	الأطفال سهل حبيهم وصعب تهذيبهم	د. بيكي ايه - بيلي	جيرير
مرتقي	أطفالنا والاتيكت " سلوكيات الطفل من الألف إلى الياء "	أميرة فاسر الصايغ	-----
متقدم	سلسلة - قواعد وفنون التعامل مع الأطفال (4 أجزاء)	محمد ديماس	ابن حزم - بيروت
متقدم	ألبوم - الأطفال المزعجون (CD 6) + الكتاب	د. مصطفى أبو سعد	قرطبة + الإبداع الفكري
متقدم	مشكلات الأطفال " تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات "	د. عبد الكريم بكار	الإسلام اليوم - الرياض
متميز	إرشاد الطفل وتوجيهه	د. مفيد حواشين	الفكر - الأردن
متميز	النقاط الأساسية في نمو الطفل	+ زيدان حواشين	-----
متميز	تطور ملكك العاطفي والسلوكي	د. تاجري برازنتون	الحوار الثقافي - بيروت

مرحلة	المؤلف / المؤلفات	المؤلف / المؤلفات	المؤلف / المؤلفات
مبتدئ	ألبوم - يبه .. يمه ألهموني (CD 2)	د. محمد فهد الثويني	قرطبة - الرياض
مرتقي	كيف أفتح أبنائي بالحوار الناجع ؟	د. محمد فهد الثويني	المؤلف - توزيع المنار - الكويت
مرتقي	حديث الطفل وأهله	د. سيرجي سانجر	الفراسة - بيروت
مرتقي	كيف تكون قدوة حسنة لأبنائك ؟ في مرحلة ما قبل الدراسة	د. سال سيتفر	جيرير - الرياض
متقدم	ماذا يقول الأطفال قبل أن يتكلموا	د. باول سي + كاليا دونر	العبيكان - الرياض
متقدم	كيف تقولها لأطفالك ، اللغة المناسبة التي تساعدك على تهدئة مشاعر أطفالك وتعليمهم القيم ،	تعريب : سلام الخطيب	-----
متميز	كيف نتحدث فيصفي الصفار إليك وتصفي إليهم عندما يتحدثون	بول كولمان	جيرير - الرياض
متميز	مهارات الاستماع والتحدث في مرحلة الطفولة المبكرة	إديل فايروالين مارليش	العبيكان - الرياض
متميز	يتحدثون	ترجمة : فاطمة صبري	-----
متميز	يتحدثون	د. طاهر أحمد الطحان	الفكر - الأردن

الوحدة ١٠ (١٠) أطفال والأهالي

مبتدئ	بستان المسلم الصغير روعة البراعم المصورة، الأخلاق والسلوك، سلسلة - روضة الأخلاق (5 أجزاء) دليل المسلم الصغير والمسلمة الصغيرة إلى الأعمال الصالحة (جزءان)	د. رمضان عبد الهادي محمد موفق سليمة محمد اليرديسي	العلا - الإمارات الهدى - الرياض العلا - الإمارات
مرتقي	من هدي الرسول صلى الله عليه وسلم في الأداب " للصغار والمفهمين " (16 جزء) برنامج القيم الأخلاقية التربوي " للأطفال بين 3 إلى 7 سنوات	عبد القادر الشيخ إبراهيم ديان تيلمان ، ديانا هو	القلم العربي - دمشق الدار العربية للعلوم - بيروت
متقدم	برنامج القيم الأخلاقية التربوي " للأولاد بين 8 إلى 14 سنوات كيف تؤدب طمك في خمس خطوات بسيطة	ديان تيلمان جويس ديفيناني تعريب د. محمد الدباس	الدار العربية للعلوم - بيروت العمبيكان - الرياض

الوحدة ١١ (١١) أطفال والأهالي

مبتدئ	ابحذية الحب لمسة حنان	د. محمد فهد الثويني د. محمد الثويني + جاسم المطوع	المؤلف - توزيع المنار - الكويت توزيع المنار - الكويت
مرتقي	الحاجات النفسية للطفل الأيومي - الخصائص النفسية للطفل من سن 6 - 0 + 6 12 سنة (20 شريطاً)	د. مصطفى أبو سعد د. حاتم آدم	اقرأ - الكويت سما جروب - مصر
متقدم	مهارات الحياة الوجدانية من الطفولة إلى المراهقة النمو النفسي للطفل حاول أن تروضني ، برنامج توري لربية طمك العبد ،	د. مصطفى أبو سعد عفاف أحمد عويس راي ليقي + بيل اوهاثلون	الإبداع الفكري - الكويت الفكر - الأردن جرير
منمير	للأطفال من 2 إلى 12 سنة الصحة النفسية للمولود والرضيع (6 أجزاء)	عدنان السبيهي	الفكر - دمشق

الوحدة 12: استخدام طقوس

الطفل السليم - سؤال وجواب، أسرار النوم الهانئ للأطفال برمج طفلك إيجابياً	د. عبد الكريم سعيد المقادمة هيثرو يا فورد	العبكان - الرياض الدار العربية للعلوم - بيروت	مبتدئ
دليل الصحة الجسدية والنفسية للأبناء، 100 سؤال وجواب في صحة الطفل ومرضه	بسمة كمال بدري د. خالد العمران د. محمد البهاني	الراية للتنمية الفكرية - جدة العبكان - الرياض	مرتقي
الفداء وتعذية الطفل أريد أطفالاً أسحاء	د. رشدي قطاش نوال حسن علياء المؤيد	الفكر - الأردن جرير	متقدم
موسوعة الحواس الخمس (5 أجزاء) طبيب الأطفال المتنقل	أندرو ليماس ترجمة، تراجي فتحي نورا والترناثاسون	العبكان جرير - الرياض	متميز





كتب واشروطة مقترحة للأطفال والمربين

الكتاب المقترح

• إذا كنت تريد إضافة كتب جديدة

• إذا كنت تريد تبديل الموجود بمادة مناسبة لك.

الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

المستشارون

1

دبلوم برمجة كمبيوتر - المدير العام لمؤسسة دروب للدراسات والنشر والإعلام بمصر من مؤلف العديد من كتب الاطفال

2

أ. رندة عبد الله

بكالوريوس رياض اطفال - دبلوم حاسب الي

3

معلم ومهتم بشؤون الاطفال والشباب والاسرة وله مجموعة من الدورات والاصدارات السمعية في الأسواق

للحج لا سارة

1 هل تعلم ان الدراسات أثبتت ان الإبداع لدى الاطفال حين تكون أعمارهم بين سنين الى أربع سنوات يمثل 95 . وعندما تصل أعمارهم الى سبعة سنوات يصل الإبداع لديهم الى 4 . وما ذلك إلا لانهم دخلوا المدرسة!!!

2 يتعرض الطفل اليوم لعرو ثماهي شرس أحاط به من كل جانب، واستهدف بعرب هكرد وزعرعه عصبدته وطلمس هويته ودانه، مستخدمين وسائل متعددة مجموعها بالريق اللامع والمظهر الحداد ومن هنا تكمن مسؤولية الأسرة في التنشئة الإسلامية السليمة المكاملة للطفل.

3 إن العملية التعليمية والمهارة هي حاجة دائمة لرفع مستواها، فتعليم الطفل وتنمية مهاراته يحدد من فترة لاخرى، ويحتاج أيضا إلى وسائل وعوامل تعليمية مساعدة كي يتم توصيل المعلومة والمهارة للأطفال بالطريقة المناسبة لأعمارهم.

مكتبة الطفل

وهذا المجال يتكون من الوحدات التالية وعدد الإصدارات والمجموع العام للإصدارات وهي كالتالي

الترتيب	الترتيب	الترتيب	الترتيب
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10

مكتبة الطفل

1	موقع - فناةير، التعليم الذكي،	www.fanateer.com
2	موقع - أدب الأطفال	www.adabatfal.com
3	موقع - سنا للأنشيد	www.sanaco.info
4	موقع - مجلة الألعاب	www.games4arabs.com
5	موقع - موسوعة الطفل	www.ar-tr.com/6fa/index.php



131 | تعليم ما قبل المدرسة

مستوى	عنوان الكتاب	المؤلف	الناشر
مبتدئ	روضة الاطفال، الميلاد الثاني، الاستعداد للمدرسة	اسلام أون لائن	الدار العربية للعلوم - بيروت
	طريقة سهلة لاعداد طملك لمرحلة رياض الاطفال، مشكلات طفل الروضة	مارج إيرتس + بيجي جسار	الكتاب التربوي - الدمام
مرتقي	الاطفال يقرؤون	د. سامي ملحم	الفكر - الأردن
متقدم	نشاطات مبتكرة لمرحلة ما قبل المدرسة	د. أماني البساط	الكتاب الحديث مصر
	المنهج الابداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة برامج تربية اطفال ما قبل المدرسة	د. سعاد مفلح	الدار العربية للعلوم - بيروت
متميز	الأسلوب الأمثل لتربية الطفل بعد عامه - الثاني - الثالث - الرابع (3 أجزاء)	د. محمد الحوالدة د. سعاد محمد بهادر	المسيرة - الأردن المسيرة - الأردن
		مجموعة مؤلفات	جريد - الرياض

140 | الوحدة

مستوى	عنوان الكتاب	المؤلف	الناشر
مبتدئ	تعليم القراءة والكتابة في مرحلة رياض الاطفال	إبراهيم القريوتي و آخر	الكتاب الجامعي - الامارات
	تعلم القراءة والكتابة في السنوات المبكرة	ترجمة قسم التعريب والترجمة	الكتاب الجامعي الامارات
مرتقي	البيان تعليم القراءة والكتابة للأطفال (جزءان) تعليم القراءة، لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية.	ام حسان الحلو	انس حزم - بيروت
متقدم	تعليم القراءة والكتابة للأطفال مهارات تعليم القراءة والكتابة للأطفال	د. مارغيت دايرسون	الكتاب التربوي الدمام
متميز	طرق تعليم القراءة والكتابة للأطفال تعليم الاطفال، المهارات القرآنية والكتابية.	د. سلوى مبيضين د. حابس العواملة د. سمير أبو مفلح د. عبد الفتاح البجة	الفكر - الأردن وائل الأردن الاهلية - الأردن الفكر - الأردن

الوحدة 15

الكتاب / الشريط	المؤلف / المصنف	الناشر
30 فكرة لجعل طفلك يحب القراءة	ابراهيم العمري	دروب - قبرص
اليوم ابدونا والمطالعة (شريطان)	مريم عبد الله النعمي	فرطية الرياض
حب القراءة 99 طريقة لجعل الاطفال يحبون القراءة	ماري ليونهاردت	بيت الافكار
كيف نفرس حب القراءة هي الشبة ؟	تعريب ابراهيم العمري	الدولية الرياض
بصير الملايمد على القراءة والكتابة	حولة درويش	المحمدي جدة
مهارات تعليم القراءة والكتابة للاطفال	ترجمة قسم التعريب والترجمة	الكتاب الجامعي - الامارات
مشروع تطوير القراءة المستوى الاول المستوى الثاني	د حابس العواملة	وانل الاردن
المستوى الثالث (3 اجزاء)		الكتاب التربوي
مهارات الاسعداد للقراءة هي الطمولة المبكرة	د طاهره احمد الطحان	الدعاه

الوحدة 16

العب وفكر وتعلم	د. ماهر اسماعيل صبري	سفير مصر
سلسلة - تطوير القيم	ماري الموري	النضاه الاردن
اول 1000 كلمة في حياتي	تعريب رقيه الزغاري	نهضة مصر مصر
اليوم كفضه قدريس الابناء ؟ (شريط + كتاب)	تيا قيلد مات	البلاغ - جدة
كيف يساعد طفلك في واجباته المدرسيه	اشراف داليا ابراهيم	جريد - الرياض
«من سن 6 - 13 سنة»	د. نجيب الرهاوي	جريد - الرياض
اول يوم دراسي	د. مار جريت سي	جريد - الرياض
دليل التعليم المبكر للأطفال	د. جان شاي	الدار العربية للعلوم - بيروت
منهج التعليم في الطمولة المبكرة ومكوناته	سويبرني	الكتاب الجامعي - الامارات
	دوروثي ايسون	
	ترجمه قسم التعريب والترجمة	

الوحدة 17 تعليم اللغة العربية

مستوى	الكتاب / المؤلف	الألف / المؤلف	المكان
مبتدئ	أبداً العربية، للأطفال من 4 إلى 5 سنوات، (جزءان)	ناصر مصطفى عبد العزيز	الدار الثقافية - مصر
	سلسلة علم طفلك العربية، مرحلة الروضة، (4 أجزاء)	محار الطاهر حسين	العيكان - الرياض
مرتقي	أبداً العربية، للأطفال من 6 إلى 6 سنوات، (جزءان)	ناصر مصطفى عبد العزيز	الدار الثقافية - مصر
	سلسلة - علم طفلك العربية، مرحلة التمهيدي، (3 أجزاء)	محار الطاهر حسين	العيكان - الرياض
متقدم	أحب العربية، المستوى الأول + المستوى الثاني، (6 أجزاء)	مجموعة من المختصين	مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض
	سلسلة علم طفلك العربية، المرحلة الابتدائية، (6 أجزاء)	محار الطاهر حسين	العيكان
متميز	أحب العربية، المستوى الثالث + المستوى الرابع، (6 أجزاء)	مجموعة من المختصين	مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض
	أحب العربية، المستوى الخامس + المستوى السادس، (6 أجزاء)	مجموعة من المختصين	مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض

الوحدة 18 ثقافة الطفل

مستوى	الكتاب / المؤلف	الألف / المؤلف	المكان
مبتدئ	أطفالنا وعصر العلم والمعرفة	عبد التواب يوسف	الفكر - دمشق
	برمج حياتك يا ولدي	عبد الله البوسعيد	ابن حزم - بيروت
مرتقي	تنمية ثقافة الطفل	عبد التواب يوسف	المكر المعاصر - بيروت
	الموسوعة العلمية للصغار	م. ك. موزس شربل	الشمال - بيروت
متقدم	ما لا نعلمه لأولادنا، ألف باء الحب والجنس، القاموس الصور للأطفال	د. ليلى الأحديب	تهامة + الراسة للسمية الفكرية
	عربي إنجليزي فرنسي، (3 أجزاء)	محار الطاهر حسين	العيكان - الرياض
متميز	ثقافة الطفل المسلم، مفهومها - وأسس بنائها، ثقافة الطفل	أحمد عبد العزيز الحليبي محمد عبد الرزاق	الفضيلة - الرياض
		+ هاني محمد + وحيد السيد	الفكر - الأردن

الوحدة 19

مبتدئ	سلسلة - هنا نلعب ونعلم (16 جزء)	مختار الطاهر حسين	العبيكان
العاب تعليمية لرياض الأطفال	مهايل عبد العزير الدريس	الشقري الرياض	
مرتقي	كيف نربي أبناءنا باللعب	أحمد محمود	الاندلس الخضراء
	300 لعبة " من 2 إلى 5 سنوات "	جاكي سيلبرج	جريدة - جريدة
متقدم	كيف نصنع لعبة " صانع الالعاب من 10 إلى 15 سنوات	اعداد : محمد علي + رزق محمد	وجود - الرياض
	بشدة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الاسلامي والعلمي	د راهدة الحريري	العبيكان
متميز	برامج رياض الأطفال	د. هدى محمود الناشف	الظفر - الأردن
	اللعبة هي حياة الأطفال	مترجم	الوراق - الأردن

الوحدة 20

مبتدئ	سلسلة - اختبارات بواسطة : العجلة - البرقي	المؤلف / المصنف	الناشر
مبتدئ	سلسلة - اختبارات بواسطة : العجلة - البرقي اليكتره الرافعه المسوى المائل - الاسمين (6 اجزاء)	ديفيد + باريسيا زمسترون	الدار العربيه للعلوم بيروت
مرتقي	اليافه الذهنيه (منهج ابداعي لتميز الأبناء وتفوقهم) سلسلة - تعلم التفكير من سن 8 - 12 سنة . (13 جزء)	د. اسامه محمود هريد ألفت عبد الكريم + علاء الدين طعيمة	قرطبه - الرياض الاندلس الخضراء جده
متقدم	دعوة للتميز من سن 13 - 18 علم تلاميذك مهارات التفكير موسوعة مهارات الطفل (10 اجزاء)	مريم النعيمي جون لانجر مختار الطاهر حسين	توزيع العبيكان جريدة العبيكان
متميز	150 طريقه لتسميه ذكاء الطفل من عمر يوم الى عمر ست سنوات أدوات للمواطنة والحياة	أن باكوس + كريستيان رومان سوييرسون	الفراشه بيروت الكتاب التربوي - الدمام

21 قصص الأطفال



الكتاب التربوي	مجموعة مؤلفين	سلسلة - مجموعة قصصية للأطفال (5 اجزاء)	مبتدئ
- الدمام			
العبيكان	لجنة التأليف والترجمة	سلسلة - أجمل القصص (23 جزء)	
جريد	-----	حكايات رائعة	مرتقي
ابن حرم - بيروت	عبد المنعم الهاشمي	أحسن القصص للفتيان	
جريد	-----	الأم تحب صغيرها	متقدم
جريد	-----	الكتاب الصغير لعائلة الصغار	
المنار - الكويت	عبد المنعم الهاشمي	سلسلة - مكارم الأخلاق القصصية (10 اجزاء)	متميز
القلم - دمشق	د. عبد الرزاق الكيلاني	كان يا مكان - قصص للأطفال .	

22 الأغنية للأطفال

سنا - جدة	-----	الطفل والبحر + نشيد المستقبل (شريط + كتاب أو قرص CD)	مبتدئ
سنا - جدة	-----	نوع الحب + طائر النورس (شريط + كتاب أو قرص CD)	
قرطبة - الرياض	-----	اليوم أناشيد السيرة النبوية العطرة (ج / 1) (10 CD + كتاب)	مرتقي
قرطبة - الرياض	-----	اليوم أناشيد قصص الانبياء للأطفال (شريطان)	
قرطبة - الرياض	-----	اليوم - أناشيد السيرة النبوية العطرة (ج / 2) (10 CD + كتاب)	متقدم
النوبة - جدة	-----	اليوم - أناشيد الهجرة النبوية (شريطان)	
المنارة - جدة	د. هيدر مصطفى	أغاني الطفولة	متميز
العبيكان - الرياض	د. علي الصقلي	سلسلة - أناشيد البراعم (5 أجزاء)	



كتب واشروطة مقترحة للأطفال والمربين



• إذا كنت نود إضافة كتب جديدة

• إذا كنت نود تعديل الموجود لعادة سياسة لك



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

المستشارون

دبلوم برمجة كمبيوتر - المدير العام لمؤسسة دروب للدراسات والنشر و لإعلام بمصر من مؤلف للعديد من كتب الأطفال

بكالوريوس رياض أطفال - دبلوم حاسب الي

أ. هاني السيد القادر
معلم ومهتم بشؤون الأطفال والشباب والأسرة وله مجموعة من الدورات والإصدارات السمعية هي الأسواق

موجه لاسات

1

المصص التاريخية للطفل من الوسائل المحبة الى قلبه، لار فيها اشباع للحبال، وتناوب مع رغبته

2

التاريخ ليس قصصا تكرر على مسامع الطفل، انما هي لعرض القيم والمعتمدات و لقناعات ودرسيها في عمله

3

التاريخ بالنسبة للطفل هو نموذج القدوة والمحكاة والناشر واحد العبرة والاستفادة على مدى الحياة.



وهذا المجال يتكون من الوحدات التالية

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | قصص الانبياء للأطفال |
| 2 | السيرة النبوية للأطفال |
| 3 | سيرة الخلفاء والصحابة للأطفال |
| 4 | المعارك والفتوحات الإسلامية للأطفال |
| 5 | العلماء والمدن التاريخية للأطفال |

[www.arabianchild.net/alfolaylah/
files/stories/001/.html](http://www.arabianchild.net/alfolaylah/files/stories/001/.html)

1 موقع - قصص الأنبياء

[www.arabianchild.net/alfolaylah/
files/stories/002/.html](http://www.arabianchild.net/alfolaylah/files/stories/002/.html)

2 موقع - قصص تاريخية

[www.arabianchild.net/alfolaylah/
files/stories/004/.html](http://www.arabianchild.net/alfolaylah/files/stories/004/.html)

3 موقع - المشاهير والعظماء

www.al-fateh.net

4 موقع - مجلة الفاتح

<http://khayma.com/bandarkd>

5 موقع - مجموعة قصص للأطفال

الوحدة 23: قصص الأنبياء للأطفال

الكتاب	المؤلف	الموضوع	الملاحظات
مبتدئ	سلسلة - عمر من قصص القرآن الكريم (10 أجزاء)	مصطفى وهبة	القذ الجديد - مصر
مرتقي	من قصص القرآن، للصغار والياقين، (16 جزءاً)	زهير مصطفى يازجي	القلم العربي - دمشق
متقدم	من القصص القرآني، للأطفال والناشئة،	رضا مديوني	توزيع العليا الرياض
متميز	قصص القرآن للأطفال	مصطفى وهبة	القذ الجديد - مصر
	قصص الأنبياء المصورة (20 جزءاً)	خالد بركات	المكتبي - دمشق
	من هدي القرآن الكريم، الأدب القصصي، (16 جزءاً)	عبد القادر الشيخ إبراهيم	القلم العربي دمشق
	قصص الأنبياء للأطفال (26 جزءاً)	مسعد شعير	القناتين الرياض

الوحدة 24: السيرة النبوية للأطفال

الكتاب	المؤلف	الموضوع	الملاحظات
مبتدئ	سلسلة - قيمات من مواكب النبوة (10 أجزاء)	إبراهيم يوسف نصير	الهيكان - الرياض
مرتقي	السيرة النبوية للناشئة	د. حبيب معل المطيري	اشبيليا - الرياض
متقدم	السيرة النبوية للأطفال	مصطفى وهبة	القذ الجديد - مصر
متميز	الرسول في مكة + المدينة، السيرة النبوية للأطفال، (جزءان)	عبد المصم الهاشمي	ابن حرم - بيروت
	السيرة النبوية للبراعم (48 جزءاً)	د. محمد عمر الحاجي	المكتبي دمشق
	حياة محمد صلى الله عليه وسلم، للأطفال والناشئة،	عمارة محمد عمارة	ابن حرم - بيروت
	سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، للأطفال والناشئة،	رضا مديوني	توزيع العليا - الرياض
	للفتيان 12 - 18 سيد الخلق صلى الله عليه وسلم (5 أجزاء)	كاريمان حمزة	الشرق - مصر

الوحدة 25

سلسلة - الأوائل (10 أجزاء)	محمد ثابت توفيق	العبيكان - الرياض
سلسلة - من احبار اجواد الصحابة (10 اجزاء)	محمد شريف عدنان الصواف	العبيكان - الرياض
شباب حول الرسول صلى الله عليه وسلم	د. محمد حسني مصطفى	القلم العربي - دمشق
مستشارون حول الرسول صلى الله عليه وسلم	فؤاد حمدو القدس	القلم العربي - دمشق
العشرة المبشرون بالجنة . للأطفال ،	عبد المنعم الهاشمي	ابن حرم - بيروت
سلسلة - العشرة المبشرون بالجنة (10 اجزاء)	سمية عبد الحليم	العبيكان - الرياض
من سير الصحابة	مجموعة مختصين	المنهل - الأردن
حلفاء الرسول صلى الله عليه وسلم للأطفال والناشئة .	عمارة محمد عمارة	اليقطين - مصر

الوحدة 26

سفير مصر	احمد تمام	سلسلة - مواقف وبطولات (٦ اجزاء)	مبتدئ
العبيكان - الرياض	محمد ثابت توفيق	سلسلة - الفتوحات الاسلامية (10 اجزاء)	
العبيكان - الرياض	محمد توفيق + خالد الخلاوي	سلسلة - فرسان الاسلام (10 اجزاء)	
مدار الوطن - الرياض	د. احمد الحاي	سلسلة - غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم للناشئة (15 جزءا)	مرتقي
المكنسي - دمشق	د. محمد عمر الحاجي	سلسلة - عروب المصطفى (5 اجزاء)	متقدم
القلم العربي دمشق	عبد القادر شيخ ابراهيم	غزوات الرسول ، للصغار والياقين ،	
المنهل الاردن	د. جمعة الخياص	سلسلة - غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم للناشئة، (10 اجزاء)	متميز
	+ فاروق بدران		
	+ ا. يحيى الأقطش		
الرسالة - بيروت	رامز حاج حسين	سلسلة - المعارك الاسلامية الكبرى (٦ اجزاء)	

سلسلة - امة الهدى (5 اجزاء)	سلامة محمد سلامة	سفير - مصر
سلسلة - شباب الإسلام (8 اجزاء)	-----	سفير - مصر
سلسلة - أحب أن أعرف أعلام امتي (6 اجزاء)	د. شوقي أبو خليل	الفكر - دمشق
علماء المسلمين العرب (16 جزء)	فؤاد جميلو الدقم	القلم العربي - دمشق
سلسلة - أشهر العلماء في التاريخ (10 اجزاء)	سلوى العناني	النطائف - مصر
سلسلة - المدن التاريخية، المجموعة الاولى + المجموعة الثانية، (32 جزء)	محمد سامر كعكة	القلم العربي - دمشق
المجموعة التاريخية للصغار (16 جزء)	عبد القادر محمد مايو	القلم العربي - دمشق
موسوعة سفير للتاريخ الإسلامي (10 اجزاء)	-----	سفير - مصر



كتب واشروطة مقترحة للأطفال والمربين

الكتاب المقترح

• اذا كتب بود إضافة كتب جديدة.

• اذا كتب بود تبديل الموجود بمادة مناسبة لك.

الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح	الكتاب المقترح
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

المستشارون



دبلوم برمجة كمبيوتر - المدير العام لمؤسسة دروب للدراسات والبحوث والإعلام بصرى مؤلف للعديد من كتب الأطفال



بكالوريوس رياض أطفال - دبلوم حاسب الي



معلم ومهتم بشؤون الاطفال والشباب والاسرة وله مجموعة من الدورات والإصدارات السمعية في الأسواق

ثلاثة أساتذة

الوقت

1 الإحصائيات والدراسات الحديثة تثبت ان من ابرز العوامل المؤثرة في ثقافة الطفل خمسة وهي الاسرة - المسجد - المدرسة - الأصدقاء - الإعلام ، واشدها تأثيرا الإعلام وبدون مناهس.

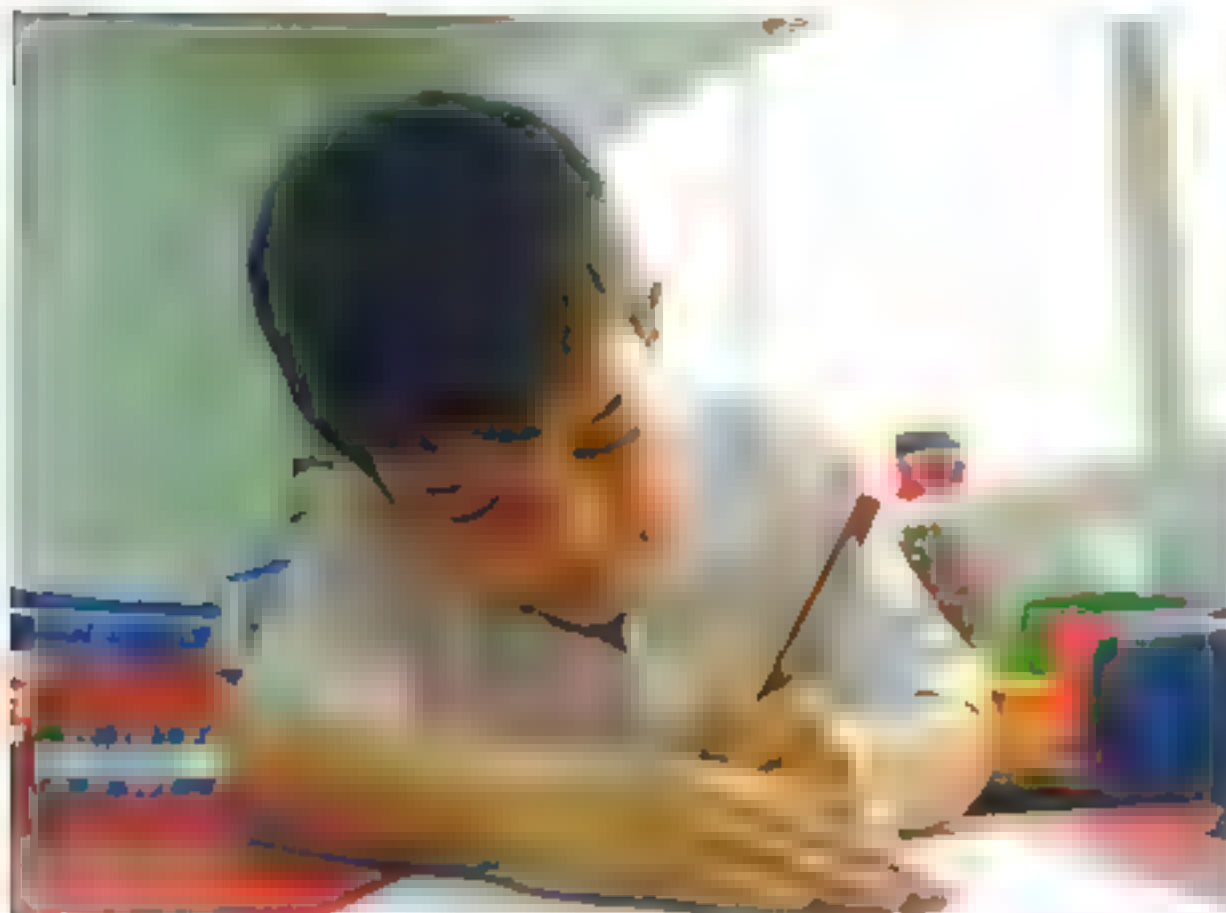
2 يستلزم الانقياء النافع والمفيد من البرامج المرئية للأطفال ، سواء المعروض من البرامج الفضائية او المنتقاه من اشربة الفيديو .

3 لابد من الحرص على البرامج التي تقدم تعليميا ولها هي الوقت نفسه تعرس مبادئ وقيما صحيحة

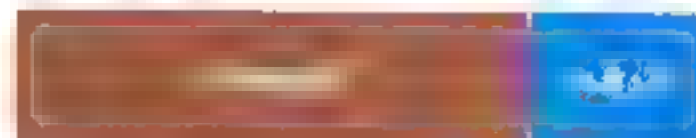


كتب وأشرطة مقترحة للأطفال والمربين

مكتبة



وهذا المجال يتكون من الوحدات التالية



1 فيديو قصص الصراخ

2 فيديو القصص التاريخية

3 فيديو الاخلاق والاداب

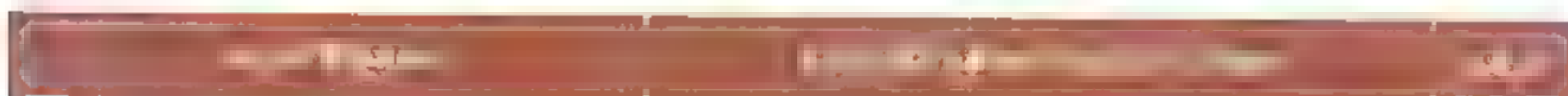
4 فيديو تعليم اللغات

5 فيديو تعليم المهارات

6 فيديو المعامرات

7 فيديو الاناشيد

مكتبة



1 مجلة كل الأطفال - سنان - شهرية

2 مجلة - شاطر - شهرية

3 مجلة - أنس - شهرية

4 موقع - نبيل، مجلة الصغار العرب الإلكترونية،

5 موقع - ركن البراعم

www.nabilonline.net

www.bara3m.com

الوحدة 28

الناشر	المرحلة
هيئة الإغاثة الإسلامية - جدة	رحلة سلام
نداء - جدة	أصحاب الصل
البلاغ - جدة	هابيل وقابيل
الأء - جدة	رحلة الخلود، قصة أصحاب الأخدود،
صدي البشائر - الرياض	قصة موسى عليه السلام
تهامة - جدة	قصة سيدنا يوسف عليه السلام
الزاد - جدة	أرض الرسالات، قصة إبراهيم عليه السلام،
البلاغ - جدة	قصص الأنبياء (4 فيديو)
	مبتدئ
	مرتقي
	متقدم
	متميز

الوحدة 29

الناشر	المرحلة
الأء - جدة	أسد عين جالوت
نداء - جدة	قاهر التمار، سيف الدمن محمود قطر،
الأء - جدة	المانح
الراد - جدة	صقر القوقاز
الأء - جدة	طارق بن زياد
الزاد - جدة	أب لرسلان.. القائد المظفر، بطل معركة ملاذكرد،
السواني - الرياض	عمر المختار
مصابيح الدجى - الطائف	قصص من التاريخ
	مبتدئ
	مرتقي
	متقدم
	متميز

مرحلة	الموضوع / الشريط	القائمين
مبتدئ	عاقبة التكرار وفوائد المواضيع الصراع	الحافظ - دمشق البلاغ - جدة
مرققي	الأخلاق وعمل الخير وصية أمي (5 فيديو)	الحافظ - دمشق تهامة - جدة
متقدم	درس في التواضع الفاتحون (5 فيديو)	الحافظ - دمشق البلاغ - جدة
متميز	عاقبة الاستهزاء الابن البار (6 فيديو)	الحافظ - دمشق البلاغ - جدة

مرحلة	الموضوع / الشريط	القائمين
مبتدئ	حروف وكلمات - تعليم اللغة العربية بالرسوم المتحركة، (2 فيديو) سلسلة - كيف تتعلم اللغة العربية المستوى السابع، (2 فيديو)	أهل الرياض شمس للإعلام - جدة
مرققي	حروف الهجاء (3 فيديو) سلسلة - كيف تتعلم اللغة العربية المستوى الثامن، (2 فيديو)	البلاغ - جدة شمس للإعلام - جدة
متقدم	لغتي العربية (3 فيديو) سلسلة - كيف تتعلم اللغة العربية المستوى التاسع، (2 فيديو)	قرطبة - الرياض شمس للإعلام - جدة
متميز	هيا تتعلم الإنجليزية (3 فيديو) مسلسل الأطفال التعليمي لغتي العربية، (4 فيديو)	قرطبة - الرياض الفجر الواعد - الدمام

الوحدة

32

في عصر تخطيم المهارات

الكتاب / الموضوع	المرحلة
يوميات الطفل المسلم	مبتدئ
سلسلة - كيف تتعلم، الكتابة والإملاء	مبتدئ
سلسلة - كيف تتعلم، تعليم الأرقام والحساب	مبتدئ
المستوى الأول + الثاني، (2 فيديو)	مرتقي
سلسلة - كيف تتعلم، الرياضيات	مرتقي
المستوى السابع، (2 فيديو)	مرتقي
سلسلة - كيف تتعلم، تعليم القراءة والكتابة	متقدم
المستوى الأول + الثاني، (2 فيديو)	متقدم
سلسلة - كيف تتعلم، الرياضيات	متقدم
المستوى الثامن، (2 فيديو)	متقدم
مهارات الإملاء في اللغة العربية (3 فيديو)	متميز
سلسلة - كيف تتعلم، الرياضيات	متميز
المستوى التاسع، (2 فيديو)	متميز

الوحدة

33

في عصر تخطيم المهارات

الكتاب / الموضوع	المرحلة
مغامرات حسان	مبتدئ
السدياد البحري	مبتدئ
الأشبال «سرقة الماسة الزرقاء»	مرتقي
الغار الأزرق والقط الكبير	مرتقي
حول العالم في 80 يوماً	متقدم
ورد الغابة (6 فيديو)	متقدم
حكايات مالية، أربعة حكايات متنوعة وممتعة	متميز
الرحالة المسلم (7 فيديو)	متميز

سنا - جدة	سلسلة - الأناشيد المصورة، نشيد المستقبل،	مبتدئ
سنا - جدة	سلسلة - الأناشيد المصورة، عودة ليلى،	
روابي مجد - الرياض	أناشيد يا مكة وأناشيد أخرى	مرتقي
سنا - جدة	أناشيد بيع الحب	
روابي مجد - الرياض	أناشيد يا طيبة	متقدم
سنا - جدة	سلسلة - الأناشيد المصورة، أعظم إنسان،	
هيئة الإغاثة الإسلامية - جدة	أناشيد أطفالنا المصورة	متميز
محسن - جدة	أناشيد محبوب ما أسعدنا (2 فيديو)	



• إذا كنت تود إضافة كتب جديدة.

• إذا كنت تود تبديل الموجود بمادة مناسبة لك.

الكتاب	المادة	الكتاب	المادة	الكتاب	المادة
--------	--------	--------	--------	--------	--------

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

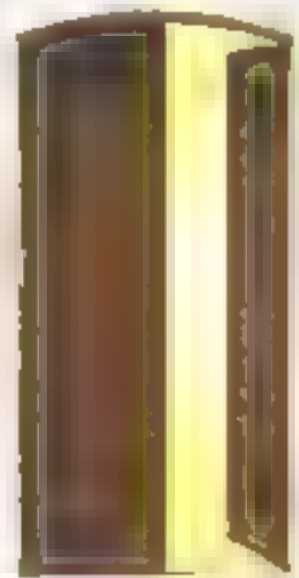


المجلد الخامس

المنظمات التعليمية

• الفصل الأول
منظمات التعلم المكر

• الفصل الثاني
منظمات التعلم الأسري



5

المنظمات التعليمية

الفصل الأول

هناك أبحاث قام بها مختصون وأساتذة جامعيون مختصون في التعلم المبكر، ومؤتمرات، ومنشورات لنشر الوعي المعرفي عن قصبة ملموسة في واقعنا اليوم. كل ذلك تحدد في هذه المواقع لأسماء مجموعة من المنظمات التعليمية

WWW.TEACHINGK-8.COM	Highlights for Children, P.O. Box 269 Columbus OH 43215 - 0169 «USA» Publication: Teaching prek - 8	1
WWW.ALA.ORG	American Library Association (ALA) 50 E. Huron street, Chicago IL 60611, «USA»	2
WWW.AMSHQ.ORG	American Montessori Society Inc (AMS), 281 park Avenue South 6 Floor, New York NY 10010 «USA»	3
WWW.NAEYC.ORG	National Association for the Education of Young Children (NAEYC), 1509 16 Street NW, Washington .DC 20036 «USA»	4
WWW.NEA.ORG	National Education Association (NEA), 1201 - 16 Street NW, Washington DC 20036, «USA»	5
WWW.SCHOLASTIC.ORG	Scholastic Inc., 555 Broadway, New York NY 10012 «USA»	6
WWW.SRCD.ORG	Society for Research in Child Development (SRCD), 5750 Ellis Avenue, Chicago, IL 60637 «USA»	7
WWW.CWLA.ORG	Child Welfare League of America, Inc. (CWLA), 440 First Street NW 3 Floor, Washington, DC 20001 «USA»	8
WWW.ACEI.ORG	Association for Childhood Education International (ACEI), 17904 Georgia Avenue, Suite 215 Olney, MD 20832 «USA»	9
www.elc.co.uk	مركز التعلم المبكر	10

للاتصال بالوكالات، والجمعيات والمؤسسات التي تتعامل مع التعلم الاسري، وللحصول على المزيد من المعلومات عن كيفية اقامة برامج التعلم الاسري، وللتعرف على المزيد من المسورات، قم بالدخول على المواقع التعليمية التالية

WWW READING ORG

International Reading Association,
800 Barksdale Road, PO Box 8139,
Newark DE 19714 – 8139 «USA»

1

WWW FAMLIT ORG

National Center for Family Literacy,
Waterfront Plaza, Suite 200 325 West Main Street,
Louisville, KY 40202 - 4251 «USA»

2

WWW EVENSTART ORG

Even Start Compensatory Education Programs,
U.S. Department of Education,
400 Mary and Avenue, SW, .
Washington DC 20202 «USA»

3

مراجع للاهل

WWW RIF ORG

Reading Is Fundamental (RIF)
600 Maryland Avenue SW Suite 600
Washington, DC 20024 «USA»

4

Highlights for Children Parent Involvement Program,
1800 Watermark Drive,
Columbus, Ohio 43215 «USA»

5





المراجع العامة

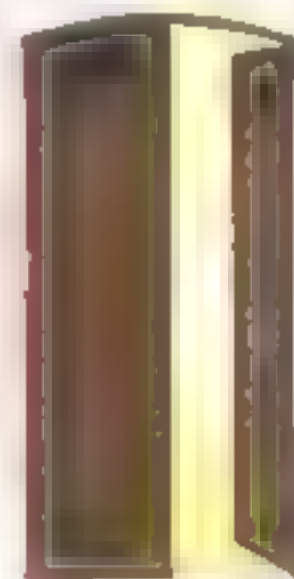
1 المراجع العربية والمترجمة

2 المراجع الأجنبية

3 الصحف والمجلات

4 المقالات المنشورة

5 مراجع المقولات





الدار / تاريخ النشر

المؤلف

الكتاب

الرقم

المفرد الرياض

راشد محمد الشعلان

حب القراءة

1

العصبة - الرياض

احمد عبد العزيز
الحليبي

ثقافة الطفل المسلم، مفهومها - اسس بنائها

2

المحمدي جدة

حوله درويش

كيف نعرض حب القراءة في الناشئة

3

المكر المعاصر بيروت

عبد التواب يوسف

اطمئنا وعصر العلم و معرفه

4

المكر المعاصر بيروت

عبد التواب يوسف

تنمية ثقافة الطفل

5

بيت الأفكار الدولية
- الرياض

مازي ليونهاردت
ترجمة: إبراهيم القمري

حب القراءة

6

ابن حرم بيروت

ابراهيم العمري

كيف تجعل طفلك يحب القراءة ؟

7

الكتاب التربوي الدمام

د مارغريت دايرسون

استراتيجيات للاستماع الصرائي

8

الكتاب التربوي الدمام

د مارغريت دايرسون

تعلم القراءة لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة
الاسدائية

9

الكتاب التربوي الدمام

د مارغريت دايرسون

استخدام خرائط المعرفة لتحسين التعلم

10

الكتاب الجامعي - الإمارات

Lesley Mandel
Morrow
ترجمة : سناء حرب

تطور مهارتي تعليم القراءة والكتابة في السنوات
الأولى

11

2000

Peggy M Wiber

Reading Rescue 1 - 2 - 3

12

2004

Tracey Wood ,
MEd

Teaching Kids To Read
For DUMMIES

13



المراجع العامة

الرقم	الكتاب	المؤلف	الدار / تاريخ النشر
14	كيف ننمي مهاره القراءة لدى طلابنا ؟	عابد عري	صحيفة - المدينه 1424/3/20
15	سلسلة - الكتيب الشامل ج/ 5	مريان قراسي	جريد - الرياض
16	سلسلة - افضل ما قيل ج/ 6		جريد - الرياض
17	قراءة الفراءه	فهد صالح الحمود	العبيكان - الرياض
18	منحه الحديث	عبد الله محمد الداود	المؤلف
19	قال المربون	محمد سعد الشريف	المؤلف
20	تحفيز الموظفين ومكافاتهم	الكسندر هيام	جريد - الرياض





أودعكم والله يعلم أنني أحب لقاءكم والخلود إليكم
وما عن قلى كان الرحيل وإنما دواع تبدت ، فالسلام عليكم !

الأطفال هم نصف الحاضر، وكل المستقبل

الجيل أمانة أمانة أمانة

تربيتهم أمانة ، تعليمهم أمانة . مائة في أعناقنا ، وسنسال عنهم يوم القيامة .

اللهم هل بلعنا اللهم فاشهد

اليوم يومك في الشباب هناد	لا نوم بعد ، ولا شهى رقاد
قل للدي بيعي الصلاح لقومه	بنبيل صنع أو شريف جهاد
بالطب أو بالشعر أو بكليهما	كل الجهود هدا هذا الوادي !
لا خير في قلم إذا هو لم يكن	حراً طهوراً كالشعاع الهادي
قل للبناء المصلحين الا اخلقوا	شم الدرى ورواسخ الأطواد
جيلاً من النثرء الموي إذا مشوا	رفعوا الرؤوس بعزة وعناد
و اخجلت ما نقدمه إذا	حان الحساب وجاء يوم معاد
اي الصحائف في غد وحسابكم	في ذمة الأبناء والأحفاد

ولا يسعنا الا ان نقول على مطاس حلدون قاندين ونحن من بعدها موقنون بالقصور، بين أهل العصور، معترفون بالعجز عن المضاء ، في مثل هذا القضاء ، راغبون من أهل اليد البيضاء والمعارف المتسعة القضاء ، النظر بعين الانتقاد لا بعين الارتضاء ، والتغمد لما يعثرون عليه بالإصلاح والأغضاء .

فالبضاعة بين أهل العلم مزجاة ، والاعتراف من اللوم منجاة ، والحسنى من الاخوان مرتجاة ، والله نسأل أن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه الكريم ، وهو حسينا ونعم الوكيل .

د . طارق محمد السويدان . فيصل عمر باشراحيل

عندما تصل الى الصفحة الأخيرة أغلق الكتاب بيلى وايلدر

الطفل القارئ



يا ناشئين على الأيام أقمارا
وقادمين مع الأحلام تبعثكم
إنني أراكم كباراً في العقول وإن
خذوا الكتاب بإيمانٍ وتزكيةٍ
جمودنا يبتغينا في الأسى كمداً
فبالقراءة يغدو الفكر مقتدراً
ويرسم الصبح في حقل العلوم ندى
يا أيها الشبل اقرأ روح ملتنا
فبعد أمة الأجيال معرفة
منكم رجونا بأن ترقى معارفنا
هيا اقرأوا كل شيء في الحياة كما
فأنتم الأمل الباقي لنهضتنا
حماكم الله من جهل القريب ومن
عشتم أباة وأبدعتم ماثركم

ونابتين على الأنهار أزهارا
ريخ وتزرعكم ورداً ونوارا
راكم الناس أعماراً وأغراراً
ثم اقرأوا في سطور العلم أسراراً
ويجعل الأرض والأفاق أسواراً
ويصنع العلم في التاريخ أقداراً
ويرسل العود الحاناً وأوتاراً
تقدماً وعدالات وإعماراً
ويصبح الناس بعد الضيم أحراراً
نوراً وهدياً وأفكاراً وأشعاراً
هي الثقافة تياراً فتياراً
من بعد ما اغتالنا الإملاق أطواراً
ظلم البعيد بنور الحق ما سارا
ودمتمو في سبيل الخير أبراراً

عبد الله بن سلمان العودة

Aalodah@hotmail.com

قالوا عن: سلسلة صناعة الثقافة



أهنتكم على هذا العمل الجاد ، شاكرًا مبادراتكم .

د . عبد الرحمن توفيق مؤسس ورئيس مجلس إدارة مركز الخبرات المهنية للإدارة ، بيمك .

قرأت أجزاء من هذا الكتاب ، وهو مشروع جميل جداً ، " أثناء عرض الكتاب في قناة المجد الفضائية في برنامج أول اثنين وأشاد به في برنامج " الحياة كلمة " في قناة mbc

د . سلمان قهد العودة الشرف العام على مؤسسة الإسلام اليوم

أعظم عمل يقوم به الإنسان صناعة الثقافة ، والثقافة لا تعني القراءة بل أنماط السلوك وإفراز اللاوعي ، والقراءة لا تعني كتباً بل نوعيتها ، وتغيير الثقافة من أصعب الجراحات ، والثقافة الإسلامية اليوم تعاني من نوعين من الأفكار البهتة والقائلة .

د . خالد جليبي مفكر إسلامي - كاتب في صحيفة الاقتصادية

لابد للمرء من أن يبدى تفاؤله بهذه الموسوعة الثقافية ، والتي أرجو أن تدفع بالمستوى الثقافي السائد خطوة نحو الأمام .

أ. د . عبد الكريم بكار المفكر والكاتب الإسلامي المعروف

المحرومون أنواع ، لكن الحرمان من متعة القراءة من أقسى أنواع الحرمان في تقديري ، وليس راءكمن سمع . هذا الكتاب النادر في بابهِ يضعك على الطريق ، ويأخذ بيدك بشكل علمي وعملي ، إذا قررت أنت !

تركيب الدخيل إعلامي سعودي . معد ومقدم برنامج " إشارات " في قناة العربية الفضائية

حلم لطالما تمنيت أن أراه واقعاً ملموساً

د . عبد القادر مطاش " رحمه الله تعالى " مؤسس ومدير قناة اقرأ الفضائية سابقاً ورئيس مجلس الإدارة والمدير التنفيذي لدار اعلام للدراسات والاستشارات

جزاكم الله خيراً على إنتاجكم الرائع والتميز ، والذي لا تستغني عنه كل مكتبة ، ولا يرغب عنه إلا من أهمل نفسه ، وكم كانت سعائتي بسلسلة صناعة الثقافة حيث أنها إضافة نوعية ، الأمة بحاجة لها .

د . علي الحمادي رئيس مركز التفكير الإبداعي ورئيس مركز الدفينة الواحدة بدولة الإمارات العربية المتحدة والشرف العام على الموقع الإلكتروني اسلام نايم .

الدكتور طارق و أخي فيصل : لقد أحسنتما حتى ثلثتما وسام التميز وحزتما تاج التقرد ، وإذا لم يكن ما قدمتما إبداعاً ، فلا أدري ما هو الإبداع ؟ : قطف الرجال القول قبل ثباته وقطفت أنت القول لما تورا

د . عائش بن عبد الله القرني الداعية والكاتب الإسلامي المعروف

اقرأ.. أروع إصداراتنا



شركة الإبداع الفكري - الكويت

هاتف: 22404854 - 22404883 - فاكس: 22491370 (+965) - ص.ب 28589 المضافة 13146 الكويت

للشراء الإلكتروني: e-mail: info@ebdaastore.com - www.ebdaastore.com



اقرأ.. أروع إصداراتنا



شركة الإبداع الفكري - الكويت

هاتف: 22404854 - 22404883 - فاكس: 22491370 (+965) - ص.ب 28589 الصفاة 13146 الكويت

للشراء الإلكتروني: e-mail: info@ebdaastore.com - www.ebdaastore.com

